

QUESTIONNAIRE

Date :	23.09.24	Horaire :	08:15 - 10:15	Durée :	120 minutes	
Discipline :	SOCIO	Type :	écrit	Section(s) :	GSO	
					Numéro du candidat :	

PARTIE 1 : SOCIOLOGIE DES INÉGALITÉS ET STRUCTURE SOCIALE

1. Nommez les types de critères de la différenciation sociale ! (3 points)
2. Donnez la définition du concept d'« habitus » selon Pierre Bourdieu ! (5 points)
3. Lisez l'extrait et répondez à la question !

Dans la communauté d'Ettelbridge, les membres collaborent pour une répartition équitable des ressources, éliminant ainsi les inégalités. Ils croient en une harmonie sociale basée sur la coopération volontaire et la satisfaction des besoins de chacun. Les institutions encouragent la participation de tous dans les décisions, favorisant la stabilité sociale.

Est-ce que l'extrait illustre plutôt une vision marxiste ou fonctionnaliste ? Justifiez votre réponse. (4 points)

4. Quels quatre types d'inégalités sont principalement concernés par le concept des « inégalités socioéconomiques » ? Nommez-les ! (2 points)
5. Expliquez la distinction entre l'infrastructure et la superstructure ! (3 points)
6. Donnez un exemple de mobilité intergénérationnelle ascendante ! (2 points)

- 7. Lisez les affirmations suivantes et cochez la réponse appropriée. Une seule réponse par affirmation ! (8 points)**

	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
A	La stratification sociale permet la mobilité des individus. Autrement dit, ils ne sont pas condamnés à demeurer toute leur vie au sein de la même strate.		
B	Un col bleu est une personne dont l'emploi suppose une activité intellectuelle.		
C	Selon l'approche fonctionnaliste, le système de classes est l'expression des valeurs des groupes dominants de la société.		
D	L'approche marxiste définit les classes sociales en fonction de l'activité de production.		
E	Les inégalités socioéconomiques ne sont observables qu'au sein d'une même société et ne sont pas visibles à l'échelle mondiale.		
F	Selon l'approche marxiste, les strates sont universelles et variables.		
G	Les rapports de production sont l'ensemble des activités visant à produire ou à échanger des biens et des services dans un système économique donné.		
H	La pauvreté relative est une situation vécu par un individu dont le revenu est nettement inférieur au revenu moyen ou médian de la société dans laquelle il vit.		

- 8. Définissez le concept de « strate sociale » ! (2 points)**
- 9. Développez quatre arguments avancés par Pierre Bourdieu pour étayer l'idée que le contenu enseigné à l'école n'est pas neutre ! (8 points)**

10. Lisez le texte et répondez à la question. (7 points)

« *Je suis russe.* » À chaque fois que Daria Kriazhova prononce ces trois mots, elle ressent un « *profond malaise* ». A 28 ans, la doctorante en littérature à Sorbonne Université est francophone et francophile. Arrivée en France en 2019, elle y poursuit son parcours universitaire. Mais, depuis le 24 février 2022, date de l'invasion de l'Ukraine par la Russie, sa nationalité lui pèse. Comme pour de nombreux étudiants russes en France. « *C'est quelque chose de honteux à porter* », confie-t-elle.

En 2022, ils étaient 5.400 étudiants russes à poursuivre des études dans l'Hexagone, selon le décompte de Campus France, l'agence nationale chargée de la promotion de l'enseignement supérieur français à l'étranger. Nombre d'entre eux ont préféré rester plutôt que de retourner dans un pays en guerre. Et la conscription russe n'a pas tari le flux de ces jeunes. Ils étaient 1.500 à venir en France l'année qui a précédé le conflit, ils étaient encore 1 200 en 2022, selon une source gouvernementale.

Anastasia Mishina, 24 ans, étudiante en deuxième année de master en métiers de l'édition à Sorbonne Université, fait partie de ceux qui ont choisi de ne pas repartir. Arrivée en 2021 pour suivre un double master proposé par la Sorbonne et l'université de Saint-Pétersbourg, elle assiste, depuis Paris, à l'entrée en guerre de son pays. Rapidement, elle est affectée par la batterie des sanctions occidentales contre son pays. La collaboration entre les deux universités est officiellement arrêtée, même si ses professeurs maintiennent des cours pour accompagner leurs étudiants jusqu'à la soutenance, puis le diplôme. Sa banque, la BNP, refuse de lui transférer l'argent que sa mère, restée en Russie, est prête à lui envoyer alors que sa bourse Erasmus Plus¹ touche à sa fin. Sans ressources, elle se rend aux distributions des Restos du cœur² et cumule les petits boulots pour survivre.

« Angoisse de perdre leur visa »

Pour les banques, le passeport russe est devenu un chiffon rouge. Marie Zanga, 21 ans, étudiante au sein de l'École de biologie industrielle, une école d'ingénieurs à Cergy (Val-d'Oise), en a fait l'expérience lorsqu'elle était à la recherche d'un prêt pour financer ses études. Fille d'un père camerounais et d'une mère yakoute (un peuple de Sibérie), née à Saint-Pétersbourg, elle a un passeport russe. « *Quand j'arrive dans une banque, et que je présente mon projet d'étude, tout se passe bien. Je précise toujours que je ne suis pas française, la réponse est invariable : les étudiants étrangers ont aussi le droit d'obtenir un prêt.* » C'est lorsque la jeune femme sort son passeport que la situation se crispe. « *Ha ! Vous êtes russe !* », s'étonne-t-on. Ses demandes se terminent invariablement par une fin de non-recevoir. « *Je ne suis pourtant pas une oligarque* », s'agace Marie³.

Est-ce que la nationalité russe est perçue comme un stigmat ?

a) Donnez une définition du terme stigmat. (2 Points)

b) Justifiez votre réponse en développant quatre éléments à l'aide du texte. (5 points)

¹ Programme de l'Union européenne pour l'éducation et l'échange international.

² Les Restos du Cœur sont une organisation caritative fournissant des repas et des services aux personnes défavorisées en France.

³ https://www.lemonde.fr/campus/article/2023/02/22/les-etudiants-russes-en-france-confrontes-au-stigmat-de-leur-nationalite_6162781_4401467.html

11. Nommez et expliquez deux changements qui rendent désuète la théorie marxiste. (6 points)

PARTIE 2 : SOCIOLOGIE DES MIGRATIONS

12. Hartmund Esser distingue quatre dimensions de l'intégration. Quelles dimensions pouvez-vous identifier dans les exemples ? Justifiez vos choix. (6 points)

a) Exemple 1 :

Mes débuts en Corée du Sud ont été particulièrement exigeants. Bien que les habitants aient été extrêmement accueillants, je me suis rapidement rendu compte de ma différence. L'alphabet coréen et la langue excluaient quiconque ne parlant pas coréen. Mon premier trajet en métro s'est transformé en une leçon sociale, avec des règles de comportement inconnues jusqu'alors, se révélant au moment de l'achat du billet.

b) Exemple 2 :

À Toronto, le nouveau conseiller municipal, Raj Patel, originaire de l'Inde, a remporté les élections dans un quartier diversifié. Issu d'une famille immigrée, son parcours politique reflète l'évolution de la société contemporaine. Son engagement envers la représentation équitable et la résolution des problèmes locaux montre comment des individus venant d'horizons différents peuvent contribuer positivement à la vie politique locale.

13. Décrivez le concept de « transnationalisme » en mettant en avant quatre éléments ! (4 points)