

EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES – Sessions 2024**QUESTIONNAIRE**

Date :	19.09.24	Horaire :	08:15 - 10:15	Durée :	120 minutes	
Discipline :	PSYCH	Type :	écrit	Section(s) :	GED	
					Numéro du candidat :	

1. Benoît, stagiaire en 1^{ère} GED, fait son stage dans la crèche « Minimaus ». Il se sent très à l'aise avec les petits. Son langage est adapté au développement cognitif des enfants et à la maison il aime expliquer ses connaissances à ses parents. Benoît fait souvent du babysitting chez sa sœur aînée, ce qui explique ses facilités dans le contact avec les petits enfants. Lors de sa visite à la crèche, son enseignant PRAPR, Monsieur Fleur, est tout à fait ravi (begeistert) de voir une excellente activité pédagogique de la part de Benoît et lui donne un feedback positif en ce qui concerne son savoir-faire avec les petits enfants. Même sa tutrice s'exprime : « Bravo Benoît, aujourd'hui tu étais encore mieux que d'habitude ! » Pourtant en classe, Benoît a du mal à présenter les différentes étapes du développement cognitif de la petite enfance, car il est de langue maternelle francophone et la présentation se fait en allemand.

- 1.1. Nommez et définissez les phénomènes de la psychologie sociale que vous pouvez identifier chez Benoît dans ces situations différentes ! 4pts
- 1.2. Expliquez ces phénomènes observés chez Benoît en vous basant sur la théorie de Zajonc et faites le lien avec le texte ! 2pts

2. Vous travaillez depuis le mois de septembre 2022 dans la maison de retraite de Niedersauer. Le chargé de direction a prévu d'organiser une fête pour le mois de juillet. Vous aimez travailler en équipe, pourtant vous vous énervez de plus en plus au sujet de Luca, un autre éducateur. Vous avez remarqué qu'il évite systématiquement des responsabilités et qu'il ne participe pas activement aux projets et activités prévus pour la fête. Lors des réunions d'équipe, Luca ne propose ni une idée ni une suggestion constructive. De plus, il se montre peu coopératif avec les autres membres de votre équipe.

- 2.1. Nommez le phénomène social qui se fait remarquer dans votre équipe ! 1pt
- 2.2. Nommez et expliquez concrètement les différents moyens que votre chargé de direction devrait prendre en considération pour réduire le phénomène social nommé à la question précédente ! 8pts

3. Déterminez de quelle dimension du soi il s'agit dans les exemples suivants et écrivez la définition correspondante !

3.1. L'enseignant en METPR donne à ses élèves de la classe 2^{ème} GED15 comme consigne de noter le concept de l'institution où ils font leur stage. C'est la première fois que ce sujet est abordé en classe. Marie, une des élèves, n'est pas sûre de sa réponse et elle ressent une certaine pression. Elle regarde autour de soi et remarque que ses camarades de classe donnent l'impression d'être concentrés et semblent être sûrs d'eux-mêmes. Marie commence à se sentir incapable et pense de ne pas être à la hauteur des exigences du cours. 3pts

3.2. Lors d'une fête d'anniversaire d'une de ses amies, Anna rencontre Tom. Anna écoute attentivement ce qu'il lui raconte. Anna est très impressionnée car Tom sait ce qu'il aime faire, ce qu'il aimerait faire, ce qu'il est capable de faire, ce qu'il ne peut pas faire. Apparemment Tom se connaît bien. 3pts

3.3. Julie veut être conçue comme une jeune fille qui soigne son apparence physique, sa façon de parler et de s'habiller. Jamais elle n'irait en jogging à son lieu de stage. 3pts

4. Kim est une élève de la classe 2^{ème} GED14 au LTPES. Elle fait un stage dans la maison de retraite à Oberhausen. Elle sait qu'elle est sportive, qu'elle sait gérer son stress et qu'elle veut devenir éducatrice. Lors de l'évaluation de son stage, son patron de stage lui donne un feedback. Il lui dit : « Kim, tu es quelqu'un de très organisée, tu sais parler aux bénéficiaires, tu es engagée et tu es très ouverte. »

4.1. Est-ce que Kim va intégrer le feedback de son patron de stage ? 1pt

4.2. Argumentez votre réponse à la question précédente en vous référant à vos connaissances théoriques concernant le concept de soi ! 3pts

5. Définissez le mécanisme de l'handicap intentionnel ! 4pts

5.1. Illustrez cette stratégie par un exemple concret de la pratique professionnelle ! 2pts

5.2. Expliquez pourquoi les personnes ont tendance à utiliser cette stratégie ! 1pt

6. Vrai/faux ? 10pts

Si l'affirmation est fausse, écrivez la réponse correcte en dessous !

Répondez **ici** sur votre feuille de questionnaire !

	Vrai	Faux
L'hypothèse d'Asch était que l'intelligence n'est pas un facteur déterminant en ce qui concerne le conformisme.		
Dans l'expérience d'Asch, les sujets étaient assis autour d'une table et devaient dire à tour de rôle laquelle des quatre lignes que leur montrait Asch était égale à la ligne de référence.		
Avant l'expérience d'Asch, les sujets devaient faire un pré- test auditif.		

<i>Dans l'expérience d'Asch, le sujet naïf était le dernier du groupe à répondre.</i>		
<i>En réalité, Milgram n'analysait pas les effets de la punition sur l'apprentissage.</i>		
<i>Milgram attribuait les rôles au sujet naïf et au compère par un tirage au sort truqué.</i>		
<i>Zimbardo analysait l'impact des conduites sur les rôles.</i>		
<i>Dans l'expérience de Zimbardo, les prisonniers étaient dès le début apathiques.</i>		

7. Maria Montessori, née en 1870 en Italie, devient une des premières femmes à faire des études en médecine. Ceci, malgré l'opinion publique que ces études seraient réservées pour les hommes. Elle était non pas seulement pionnière en ce qui concerne son choix professionnel, mais également en ce qui concerne ses visions pédagogiques sur l'enfant. Ces dernières allaient à l'encontre des théories pédagogiques de l'époque.

7.1. De quelle résistance à l'influence sociale s'agit-il dans le cas de Maria Montessori ? 1pt

7.2. Expliquez cette forme de résistance sociale ! 4pts

7.3. Nommez une autre forme de résistance sociale ! 1pt

8. Louis, 19 ans, est un garçon qui a un objectif dans sa vie, à savoir : devenir éducateur. A l'école fondamentale, il a été orienté vers la voie de préparation (= ancien régime modulaire), en sachant que ce régime ne lui permettra pas d'atteindre son but, c'est-à-dire de faire des études au LTPES. C'est la raison pour laquelle Louis s'est investi beaucoup dans ses études, ce qui lui a permis de changer au régime général. L'année prochaine, il s'inscrira à Mersch au LTPES.

Louis a partout de très bonnes notes, sauf en biologie. Il sait qu'il doit préparer le dernier devoir soigneusement et longtemps en avance. Or, le weekend précédant le devoir en biologie, son meilleur copain Daniel fête son anniversaire à Amsterdam et l'a invité de passer le week-end avec lui. Louis accepte l'invitation, tout en sachant qu'il devrait étudier la matière en biologie. D'une part, il se réjouit d'aller à Amsterdam, d'autre part, il ne se sent pas trop bien d'avoir accepté d'y aller. Daniel lui avait laissé le choix sans le stresser, car son meilleur copain connaît la nécessité de Louis d'avoir une bonne note en biologie.

- 8.1. Notez le nom du phénomène psychologique que vous identifiez chez Louis ! 1pt
- 8.2. Écrivez les 4 étapes de l'émergence de ce phénomène en les reliant au cas de Louis ! 6pts
- 8.3. Expliquez précisément comment Louis va s'en sortir ! 2pts