

EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES – Sessions 2024**QUESTIONNAIRE**

Date :	24.05.24	Horaire :	08:15 - 10:15	Durée :	120 minutes
Discipline :	PSYCH	Type :	Écrit	Section(s) :	GED
				Numéro du candidat :	

1. *En vue de la préparation d'une excursion scolaire, la régente d'une classe terminale au LTPES demande aux élèves de travailler sur différents sujets (p.ex. destination, budget, transport ...).*
 - a. Nommez 4 mesures que la régente pourrait utiliser afin d'éviter que les élèves se livrent à la paresse sociale et illustrez-les avec des exemples concrets ayant un lien avec la situation décrite ! **(8 points)**
 - b. Citez 2 éléments théoriques qui permettent d'expliquer la paresse sociale ! **(3 points)**

2. *Contrairement à ses deux meilleures amies, Sarah (16 ans) ne sait pas encore quel métier elle aimerait exercer plus tard. Tandis qu'une de ses amies souhaite devenir vétérinaire, l'autre souhaite devenir infirmière. Sarah sait seulement que ces deux métiers ne lui conviennent pas, car elle n'est pas douée en biologie et en plus elle ne peut pas voir du sang. Un jour, lorsque Sarah fait du shopping avec ses deux amies, une vendeuse lui dit qu'elle est très jolie et qu'elle pourrait devenir mannequin. Mais ce travail ne correspond pas non plus à ses attentes, parce qu'elle préfère exercer une profession plus ordinaire et réglementée. Sarah s'occupe parfois des enfants des amis de ses parents. Elle trouve qu'elle a toujours des idées créatives pour animer les enfants et elle constate qu'elle aime bien le travail avec les enfants. A cause de cette expérience positive, elle décide de devenir éducatrice. Lorsqu'elle parle à ses parents de ses aspirations professionnelles (Berufspläne), ils la regardent avec surprise. Cette réaction perturbe Sarah, parce qu'elle pense que ses parents ne la considèrent pas comme compétente pour ce métier.*

Dans cet extrait, on peut identifier plusieurs sources de la connaissance de soi/du concept de soi. Soulignez les passages du texte qui conviennent (en utilisant différentes couleurs ou en les numérotant) et notez les sources correspondantes sur votre farde en indiquant la couleur ou le numéro ! **(6 points)**

3. *Lena est triste et frustrée car elle n'a pas réussi son examen de conduite pour la deuxième fois. Elle ne trouve aucun soutien auprès de ses parents et amis. Lena a l'impression d'être une ratée (Versagerin).*
 - a. Nommez la dimension du soi qui est visible chez Lena ! **(1 point)**
 - b. Nommez 4 stratégies de la déformation de la réalité que Lena pourrait utiliser après son échec à l'examen de conduite pour se sentir mieux et illustrez-les chaque fois avec un exemple concret ayant un lien avec la situation de Lena ! **(8 points)**

4. Déterminez les phénomènes sociaux dans les exemples suivants et citez également la définition de chaque phénomène ! **(10 points)**

- a. Julie discute des relations amoureuses avec un groupe d'amis. Tous ses amis sont d'avis qu'il est préférable de s'amuser et de ne pas s'attacher tant qu'on est jeune. Julie n'est pas d'accord avec eux et leur explique que même en étant jeune, un partenaire aide à se sentir mieux.
- b. Pol, un jeune homme de 20 ans, a commencé à fréquenter l'université. Personne dans son ancien cercle d'amis au lycée ne fumait. A l'université cependant, la plupart de ses nouveaux amis fument régulièrement et lui disent : « Allez, ne sois pas idiot, prends une de mes cigarettes ! ». Par conséquent, il y a de fortes chances que Pol commencera également à fumer.
- c. Tous les élèves de ma classe ont un iPhone. Même si je suis d'avis qu'il s'agit du meilleur smartphone, j'ai préféré acheter un Samsung pour pouvoir me démarquer des autres.
- d. Julien a été sélectionné pour participer à une émission de télé-réalité. Avant de commencer le tournage, le directeur de l'émission lui ordonne de jouer le rôle d'un raciste qui ne respecte pas les étrangers. Julien hésite avant d'accepter, car cela ne correspond pas à son comportement au quotidien. Mais il finit quand-même par accepter.

5. *Vous parlez à votre amie Nicole et vous remarquez qu'elle a une attitude négative envers les mendiants (Bettler).*

Pour chaque remarque faite par Nicole, indiquez de quelle dimension/composante de l'attitude il s'agit ! **(3 points)**

Voici les trois remarques de Nicole :

- a. « *Chaque fois que je vois un mendiant assis dans la rue, je vais de l'autre côté de la rue.* »
- b. « *Je suis convaincue que les gens qui vivent dans la rue sont responsables de leur situation.* »
- c. « *Je me sens mal à l'aise quand je vois un mendiant.* »

6. BEE SECURE¹ vise à sensibiliser le grand public à une utilisation plus sûre et responsable des technologies numériques, et à renforcer en particulier les enfants, les jeunes et leur entourage (parents, enseignants, éducateurs et autres) par des offres ciblées.² Pour avertir les enfants et les jeunes des risques lors de l'utilisation de l'Internet, BEE SECURE lance une campagne de sensibilisation sur ce sujet.

- a. Le succès de la persuasion de BEE SECURE avec leur campagne de sensibilisation dépend de différents facteurs. Nommez 4 facteurs de persuasion et imaginez des exemples en lien avec la situation ! **(8 points)**
- b. Les messages persuasifs de BEE SECURE lors de leur campagne de sensibilisation font aussi appel à la peur chez les enfants et adolescents. En vous basant sur vos connaissances théoriques, argumentez si les communications persuasives de peur sont suffisamment efficaces pour influencer l'attitude des gens ! **(4 points)**

¹ BEE SECURE est une initiative gouvernementale du Grand-Duché de Luxembourg, opérée par le Service national de la jeunesse (SNJ) et le KJT, en partenariat avec Luxembourg House of Cybersecurity, la Police Lëtzebuerg ainsi que le Parquet général du Grand-Duché de Luxembourg.

² BEE SECURE (Éd.) (2024): A propos de BEE Secure. [en ligne] <https://www.bee-secure.lu/fr/a-propos/> (consulté le 9 février 2024)

7. Questions à choix multiple (9 points)

Attention :

- Il peut y avoir une ou plusieurs réponse(s) correcte(s) !
- En cochant toutes les réponses correctes, vous recevez 1 point sur la question. En cochant seulement quelques-unes des réponses correctes, vous recevez 0,5 point par question. En cochant une ou plusieurs fausse(s) réponse(s), vous recevez 0 point sur la question.

a. La psychologie sociale

- ☐ essaie d'expliquer des comportements, en se concentrant uniquement aux facteurs de personnalité.
- ☐ étudie l'influence du groupe sur l'individu.
- ☐ étudie l'influence de l'individu sur un groupe.
- ☐ a un lien direct avec la sociologie.

b. Vous présentez un exposé en classe que vous avez bien préparé à la maison. Vous avez l'habitude de faire des exposés et vous vous sentez à l'aise dans cette situation. Après l'exposé, votre professeur vous loue et vous donne une note de 58/60.

- ☐ Il s'agit d'une facilitation sociale.
- ☐ Cette tâche n'est pas familière et la présence d'autrui diminue la performance.
- ☐ Il s'agit d'une détérioration sociale.
- ☐ Cette tâche est familière et la présence d'autrui augmente la performance.

c. Une présentatrice française très célèbre réagit de manière très calme aux faibles taux d'audience (Einschaltquoten) à la télévision ou même aux critiques négatives par rapport à sa personne : « Je dis que c'est la faute du spectateur. J'ai fait de mon mieux. Si quelqu'un ne veut pas voir ça, il peut changer de chaîne. » La présentatrice pratique

- ☐ le changement d'attitude.
- ☐ le biais de complaisance.
- ☐ la présentation de soi stratégique.
- ☐ la paresse sociale.

d. Laquelle/lesquelles de ces affirmations suivantes n'est/ne sont pas un but de la comparaison sociale ?

- ☐ Se définir.
- ☐ Diminuer son estime de soi.
- ☐ Besoin de garder la maîtrise des événements.
- ☐ Se protéger contre l'influence.

- e.** Dans le paradigme d'Asch, le taux de conformisme est plus élevé,
- plus le stimulus est ambigu.
 - plus on se sent attiré par un groupe.
 - lorsque le groupe est unanime.
 - plus l'humeur est positive.
- f.** Dans l'expérience de Milgram,
- le « moniteur » devait administrer des chocs électriques d'intensité croissante à chaque fois que « l'élève » commettait une faute.
 - les participants de l'étude étaient au courant qu'il s'agit d'une expérience sur l'effet de l'autorité.
 - les participants de l'étude qui se retrouvaient dans le rôle de l'élève étaient des compères de Milgram.
 - plus que 60% des participants administraient des chocs jusqu'au niveau d'intensité maximale.
- g.** Dans l'expérience de la prison de Stanford, Zimbardo démontre
- l'impact des rôles sur les comportements dans un contexte donné.
 - deux types bien différenciés de gardiens.
 - que les gens se conforment facilement à des rôles sociaux comme p.ex. ceux de gardiens de prison ou de prisonniers.
 - que c'est la personnalité plutôt que la situation qui influence le comportement.
- h.** Les individus dont l'humeur est positive
- ont tendance à contester les arguments.
 - changent plus facilement leur attitude.
 - traitent les messages persuasifs de façon plus superficielle que d'habitude.
 - disposent des capacités cognitives suffisantes pour faire une évaluation scrupuleuse des arguments.
- i.** Je sais qu'il est interdit et dangereux de skier en dehors des pistes balisées (markiert), mais je skie quand même souvent sur les pistes qui ne sont pas marquées. J'ai mauvaise conscience à ce sujet. Mon comportement provoque chez moi
- une facilitation sociale.
 - une uniformité du comportement.
 - une dissonance cognitive.
 - un biais de complaisance.