

QUESTIONNAIRE

<i>Date :</i>	16.09.24	<i>Horaire :</i>	08:30 - 11:30	<i>Durée :</i>	180 minutes
<i>Discipline :</i>	EAM02	<i>Type :</i>	écrit	<i>Section(s) :</i>	GEA
				<i>Numéro du candidat :</i>	

Développement tout au long de la vie**I. Emotionale Entwicklung von 0-2 Jahren (4,5 Punkte)**

1 Lesen Sie folgende Textbeispiele und übertragen Sie die gesuchte Antwort auf Ihre Kopie.

1.1 Lisa (3) sagt: "Ich bin traurig, weil die anderen Kinder mich nicht mitspielen lassen." (0,25 Punkt)

Bei dieser Aussage handelt es sich um:

- a) Emotionsverständnis
- b) Emotionsregulation
- c) Sozialkompetenz
- d) Bindungskompetenz

1.2 Begründen Sie Ihre Antwort (1.1) anhand des Beispiels. (0,5 Punkt)

1.3 Michel (1 Jahr) steht allein in einer Ecke und weint, weil seine Mutter ihn soeben in der KiTA abgesetzt hat. Der Erzieher nimmt ihn auf seinen Schoß und tröstet ihn. Michel hört auf zu weinen. (0,25 Punkt)

Michel ist angewiesen auf eine:

- e) intrapsychische Emotionsregulation
- f) intrapsychisches Emotionsverständnis
- g) interpsychische Emotionsregulation
- h) interpsychisches Emotionsverständnis

1.4 Begründen Sie Ihre Antwort (1.3) anhand des Beispiels. (0,25 Punkte)

1.5 Michel und der Erzieher haben wahrscheinlich diese Beziehungsform zwischen sich aufgebaut: (0,25 Punkt)

- i) positive Transaktionsspirale
- j) negative Transaktionsspirale
- k) positive emotionale Beziehung
- l) negative emotionale Beziehung

1.6 Begründen Sie Ihre Antwort (1.5) anhand des Beispiels. (0,25 Punkt)

1.7 Als Michel getröstet ist, springt er dem Erzieher vom Schoß und baut mit den Bauklötzen einen hohen Turm. (0,25 Punkt)

Folgendes System ist bei Michel aktiviert:

- m) Tröstsysteem
- n) Explorationssystem
- o) Spielsystem
- p) Bindungssystem

2 Bindungstypen erkennen: Lesen Sie folgendes Textbeispiel und bearbeiten Sie die Arbeitsaufträge (2,5 Punkte)

Caroline (2 Jahre) ist zum ersten Mal in der KiTa. Wegen den Covidrestriktionen, konnte keine Eingewöhnungsphase stattfinden. Sie weint ein wenig als die Mutter sie zurücklässt, beruhigt sich aber schnell selbst, setzt sich in die Ecke mit dem Bauernhof und spielt. Den Erziehern fällt ihre aufgeschlossene und fröhliche Art auf. Sie Als ihre Mutter abends wiederkommt, ignoriert sie diese und will nicht zu dieser auf den Schoß.

2.1 Welchen Bindungstyp hat Caroline wahrscheinlich entwickelt? (1 Punkt)

- a) Unsicher ambivalent gebunden
- b) Sicher ambivalent gebunden
- c) Sicher gebunden
- d) Unsicher vermeidend gebunden
- e) Sicher vermeidend gebunden

2.2 Begründen Sie Ihre unter (2.1.) gesuchte Antwort, indem Sie sich auf drei im Beispiel erkennbare Merkmale dieses Bindungstypen basieren. (1,5 Punkt)

II. Entwicklung der Identität in der Kindheit (5,5 Punkte)

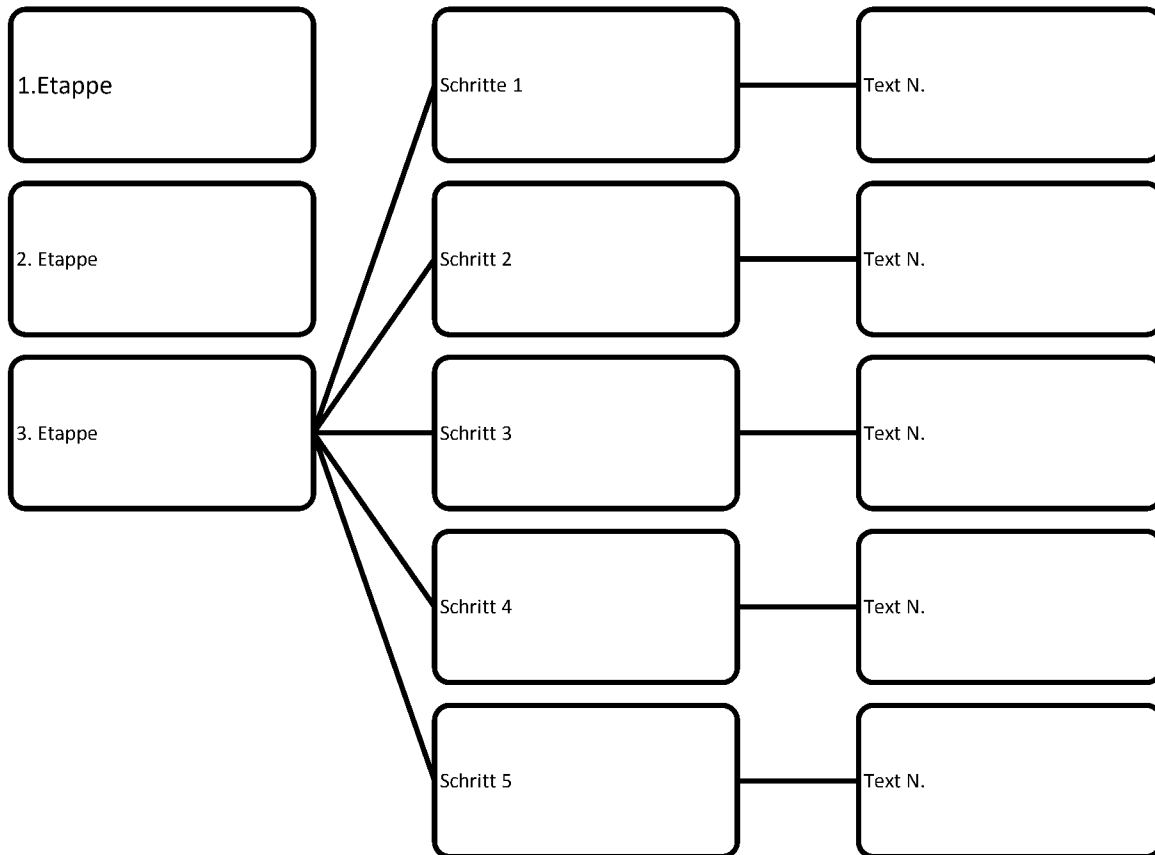
Probleme mit Kindern lösen:

3 Lesen Sie folgendes Textbeispiel¹ und bearbeiten Sie die Arbeitsaufträge:

Omar (4 Jahre) geht zur Erzieherin und beklagt sich darüber, dass Merle (4 Jahre) ihm das Flugzeug nicht geben will, obwohl er sie darum gebeten hat. Die Erzieherin stellt klar, dass Merle das Flugzeug zuerst hatte, aber Omar gibt sich damit nicht zufrieden. Die Erzieherin beschließt, den Konflikt zusammen mit den Kindern zu lösen.

- 3.1 Nennen Sie die drei großen Etappen der gemeinsamen Problemlösung mit Kindern anhand des folgenden Schemas. Schreiben Sie das Schema auf Ihre Kopie. (1,25 Punkte)**
- 3.2 Erläutern Sie die ersten beide Etappen, anhand ihrer theoretischen Kenntnisse. (1 Punkt)**
- 3.3 Vervollständigen Sie auf Ihrer Kopie das Schema (3.1) mit den 5 chronologischen Schritten der dritten Etappe chronologisch (Schritt 1, Schritt 2, ...). (2 Punkte)**
- 3.4 Ordnen Sie die Textausschnitte dem jeweiligen Schritt auf dem Schema zu (Text N.). (1,25 Punkte)**

¹ Dinkmeyer Sr, Don; McKay Gary D.; Dinkmeyer, John S.; Dinkmeyer, Don Jr (2018). STEP- Das Buch für Erzieher/innen. Kinder wertschätzend und kompetent erziehen. 5. Auflage. Berlin: Cornelsen. S.113-114.



Text 1:

Erzieherin: Omar, du kannst Merle das Flugzeug nicht einfach so wegnehmen. Für welchen von mir gemachten Vorschlag möchtet ihr beide euch entscheiden um das Problem zu lösen?

Text 2:

Erzieherin: Das freut mich sehr zu sehen, wie schön der Flughafen geworden ist und wie friedlich ihr jetzt miteinander spielt. Man kann für jedes Problem eine Lösung finden, ohne zu streiten.

Text 3:

Omar: Ich denke ich baue eine Startbahn. Die kann ich dann benutzen, wenn ich mit dem Flugzeug dran bin.

Merle: Ja. Wir wechseln uns ab.

Text 4:

Erzieherin: Das klingt nach einer guten Lösung. Ich komme in 30 Minuten vorbei, um zu sehen, wie der Flughafen aussieht.

Text 5

Erzieherin: Lasst uns zusammen darüber nachdenken, wie ihr entscheiden könnt, wie ihr entscheiden könnt, wie mit dem Flugzeug gespielt werden darf.

Möglichkeiten wären:

- sich abzuwechseln;
- Omar entschließt sich, mit etwas anderem zu spielen;
- Omar nimmt an Merles Flugzeugspiel teil und baut eine Startbahn mit Klötzen, während er wartet, dass er drankommt.

PSYCHOLOGIE

4 Définissez le concept de « l'influence minoritaire ». (1,75 points)

5 Nommez deux différences entre l'influence minoritaire et l'influence majoritaire (sauf la composition du groupe) (1 point)

Présentez votre réponse sous forme d'un tableau.

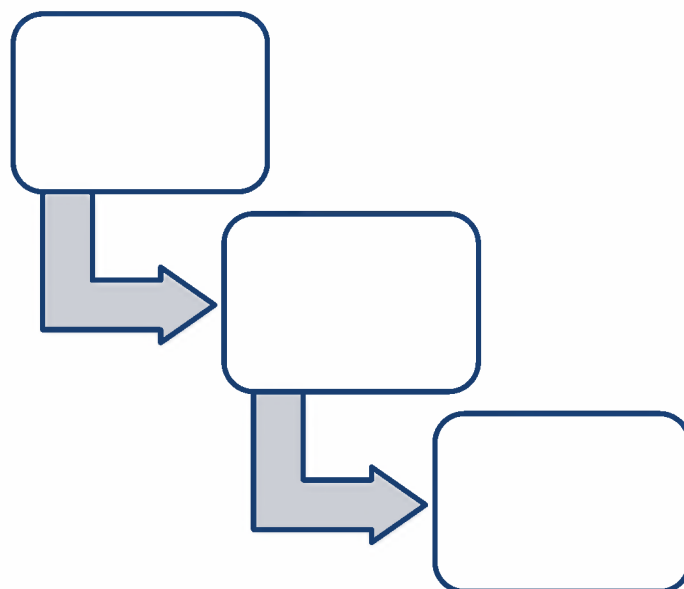
Influence majoritaire (0,25p/élément)	Influence minoritaire (0,25p/élément)

6 De quelle source d'influence les groupes minoritaires disposent-ils pour faire valoir leur point de vue? Recopiez la bonne réponse sur votre copie. (0,25 point)
 (Il n'y a qu'une seule réponse correcte : réponse correcte = 0,25 point ; mauvaise réponse, aucune réponse ou réponse multiple = 0 point)

- ☐ Influence normative
- ☐ Influence informationnelle
- ☐ Aucune des deux sources d'influence

6.1 Définissez la source recherchée sous 6. à l'aide du schéma ci-dessous. (1,5 point)

--> Copiez le schéma ci-dessous sur votre copie pour structurer votre réponse



7 Lisez la situation² et répondez aux questions associées.

Les socio-pédagogues Simon Görden et Sandra Michely parcourent le pays pour éduquer les jeunes dans les écoles et les centres de jeunesse sur la sexualité, la contraception, l'accouchement, etc. Ils interviennent principalement en classe de 8ème, car c'est là que l'éducation sexuelle fait partie du programme scolaire.

"Nous essayons d'enseigner la sexualité et le corps d'une manière positive. Pendant la puberté, de nombreux adolescents manquent d'assurance. Nous voulons qu'ils se sentent bien." Görden et Michely écoutent les adolescents, répondent à leurs questions, éclairent les mythes et les idées fausses. Les deux sont très bien formés à l'éducation sexuelle et expliquent volontiers leurs méthodes.

Ils sont donc très compétents, ce qui pourrait apaiser les craintes des parents. Les socio-pédagogues ont déjà reçu des demandes de parents inquiets : "Elles concernent plutôt les écoles primaires. Il s'agit surtout de la crainte que les enfants soient confrontés trop tôt à la sexualité." Lors d'une soirée d'information sur le concept linguistique au printemps, une mère s'est montrée choquée que le sujet de l'homosexualité figure au programme scolaire.

En fait, Görden et Michely sont également passés dans des écoles primaires. Mais les inspecteurs ont insisté pour que l'enseignant reste présent pendant leur „workshop“ pour que ce dernier puisse intervenir en cas d'interventions inappropriées. De leur côté, les socio-pédagogues soulignent: "Nous travaillons de manière adaptée à l'âge. Nous ne montrons aucun film sexuel, ni aucune image

² Inspiré de

Kurschat, I. (2023). Angstfrei und sicher. Lëtzebuurger Land. Abgerufen am 22. Februar 2023, von <https://www.land.lu/page/article/640/333640/DEU/index.html>

dérangante, mais nous parlons seulement des sujets que les enfants abordent par eux-mêmes (selbst angeben)", explique Görden. Cela peut toutefois signifier qu'ils peuvent être exposés à des sujets dont, ni l'enseignant, ni même les parents n'étaient au courant avant. L'un des axes de l'éducation sexuelle avec les jeunes enfants est, en effet, la prévention des abus sexuels.

Parce que les socio-pédagogues ne veulent pas renoncer au principe de confidentialité et que les inspecteurs insistent sur leur position, l'éducation sexuelle dans les écoles primaires est actuellement en suspens (auf Eis gelegt), bien que les enfants des écoles primaires soient très confrontés à la sexualité au sens large. Que les enfants soient consentant ou non (ob sie wollen oder nicht), ils reçoivent des photos nues ou même du porno via des réseaux comme „Whatsapp“ ou „Snapchat“. Selon les socio-pédagogues, cela n'est pas seulement problématique pour les enfants d'un point de vue psycho-développemental, mais pour les photos avec des mineurs nus, c'est également illégal. Ils argumentent en affirmant qu'ils visent les mêmes objectifs que les parents et le ministère. Tous sont préoccupés par le bien-être des enfants.

Tout cela pourrait être abordé dans les cours de biologie, de langue, de mathématiques ou d'art, par exemple en lisant une histoire de « coming-out », en calculant un calendrier menstruel ou en examinant l'œuvre d'un artiste homosexuel. Cependant, bien qu'ils fassent campagne pour l'éducation sexuelle dans les écoles primaires depuis plus de 40 ans, il n'y a toujours pas d'éducation sexuelle systématique et transversale dans les écoles.

- 7.1** Argumentez pourquoi on peut présumer de l'influence minoritaire dans cet exemple en illustrant les mots-clés de la définition recherchée sous 4. à l'aide de l'exemple. (1,5 point)
- 7.2** Identifiez quatre facteurs explicatifs, issus du chapitre de l'influence minoritaire, mise en place par la minorité de l'extrait. (2 points)
- 7.3** Illustrez chaque facteur identifié à l'aide de l'extrait. (2 points)

➔ Transférez ce tableau sur votre copie pour exécuter les consignes de travail.

7.2 Facteurs explicatifs	7.3. Illustration à l'aide de l'extrait