

EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES – Sessions 2024					
QUESTIONNAIRE					
Date :	08.06.24		Horaire :	08 :30 - 11 :30	
			Durée :	180 minutes	
Discipline :	Module 2 : Psychologie	Type :	écrit	Section(s) :	GEA_AR
					Numéro du candidat :

U.F. Développement tout au long de la vie

I. Die Annahmen der Lebensspannenperspektive (4 Punkte)

Lesen Sie den folgenden Text¹ und bearbeiten Sie die Arbeitsaufträge.

Das Altern des Körpers ist ein natürlicher Vorgang, der zum Leben dazugehört und unvermeidbar ist.

Beobachtbare Merkmale des Alterns zeigen sich zum Beispiel am zunehmenden Verlust von Hautelastizität und Festigkeit, einer zunehmenden Muskelschwäche, Zunahme von Krankheiten, verminderter Merkfähigkeit... Jedoch zeigen auch häufig alternde Menschen eine wachsende Fähigkeit, über den Tellerrand des persönlichen Wohls hinausblicken zu können, den Wunsch bis ins hohe Alter Sinnhaftes zur Allgemeinheit beizusteuern, sich zu engagieren und mit anderen verbunden zu bleiben. Entwicklungspsychologen nennen diese Gabe „Generativität“. Auch die soziale Kompetenz wächst im Laufe des Lebens. „Je älter wir werden,

¹ Zusammengestellt aus

- Böhnke, A. & Schöps C. (März 2020). Die Säulen des Lebens. *Die Zeit DOCTOR*, N.1 in Die Zeit N. 13, S.6-13.
- Redaktion Gesundheitsportal (2021). Körperliche Veränderungen im Alter. <https://www.gesundheit.gv.at/leben/altern/veraenderungen-im-alter.html>. Konsultiert am 20.2.24.

desto umgänglicher, verlässlicher und emotional stabiler werden wir im Schnitt“, sagt die Altersforscherin Ursula Staudinger von der Columbia University in New York.

Den Einfluss der Generativität auf die Verlangsamung von Alterungsprozessen wurde von 2 Studien (2013, 2015) der Forscher der Johns Hopkins University belegt. Sie evaluierten das sogenannte Experience Corps, ein Freiwilligenprogramm, indem ältere Menschen Kinder und Jugendliche unterstützen, die in der Schule Probleme haben. Das Ergebnis: Die beteiligten Senioren waren anschließend mobiler und konnten den Alltag mit Einkaufen, Kochen und Wäschewaschen besser bewältigen als jene in der Kontrollgruppe. Sie waren weniger gebrechlich, weniger vergesslich und seltener depressiv.

Die Grant Studie der Harvard University fand zudem heraus, wieso Generativität Altersprozesse verlangsamt. In dieser Studie erforschen seit 75 Jahren mehrere Teams aus Wissenschaftlern wie man gesund und glücklich altert. Sie haben dafür 268 Harvard-Studenten nach ihrem Universitätsabschluss bis in den Ruhestand begleitet. Die glücklichsten Probanden in all den Jahren waren – zwei Lehrer: Die hatten ihr Wissen an die jüngere Generation weitergegeben, pflegten enge Beziehungen und konnten sich auf ihre Angehörigen verlassen - trotz Meinungsverschiedenheiten. Enge soziale Beziehungen verlangsamten nicht nur den physischen sondern auch den geistigen Abbau. Das hat biologische Gründe. Kommen wir mit anderen ins Gespräch, sind mehrere Hirnareale gleichzeitig aktiv, und unser Denkorgan ist in seinem Element. „Das ist eine Art Gehirnjogging.“, sagt Martin Korte, Neurobiologe. Deshalb lassen soziale Interaktionen und Teilhabe das Gehirn langsamer altern und verringern das Risiko an Alzheimer zu erkranken. Unfreiwilliges Alleinsein hingegen setzt dem Denkorgan schwer zu. Manche Forscher halten es für tödlicher als Alkoholismus oder Rauchen.

1.1. Nennen Sie 4 theoretische Annahmen der Lebensspannenperspektive (LSP), die in diesem Textbeispiel vorhanden sind. (Kolonne 1.1) (2 Punkte)

1.2. Erläutern Sie diese anhand des Textbeispiels (Kolonne 1.2) (2 Punkte)

→ Übertragen Sie die Tabelle auf Ihre Kopie und bearbeiten Sie die Arbeitsaufträge.

1.2 Theoretische Annahmen der LSP	1.2 Erläuterung anhand des Textbeispiels

II. Entwicklungsbereiche (1,5 Punkte)

2. Nennen Sie drei Entwicklungsbereiche, die positiv von "Generativität" beeinflusst werden. (0,75 Punkt)

2.1. Erläutern Sie jeden genannten Entwicklungsbereich anhand das Textbeispiel (0,75 Punkt)

→ Übertragen Sie die Tabelle auf Ihre Kopie und bearbeiten Sie die Arbeitsaufträge.

2. Entwicklungsbereiche	2.1. Erläuterung anhand des Textbeispiels

III. Spielentwicklung von 0-2 Jahre (4,5 Punkte)

Lesen Sie das folgende Spielsituation² und bearbeiten Sie die Arbeitsaufträge.

Leni hat vor 6 Monaten einen kleinen Bruder bekommen. In der Kindertagesstätte spielt sie immer wieder gerne in der Puppenecke. Heute morgen während dem Freispiel im Hof, setzt sie spontan ihre Puppe auf einen Stuhl und reicht ihr ein Erd-Wasser-Gemisch, das sie selbst hergestellt hat.

„Hmmm, Baby, hier kriegst du einen feinen Brei!“, sagt sie als sie den Löffel zum Puppenmund führt. „Ja, du isst sehr gut!! Liebes Baby...“, erklärt sie fröhlich und zufrieden, „und jetzt musst du noch deinen Tee trinken“. Sie führt einen leeren Becher an den Puppenmund.

3. Merkmale des Spiels : Warum ist diese Situation ein Spielsituation?

3.1. Nennen Sie 3 theoretische generelle Spielmerkmale. (1,5 Punkte)

3.2. Erläutern Sie jedes Merkmal anhand des Textes. (1,5 Punkte)

→ Übertragen Sie die Tabelle auf Ihre Kopie und bearbeiten Sie die Arbeitsaufträge.

3.1 Theoretischen Merkmale des Spiels	3.2 Erläuterung anhand des Textbeispiels

² Angelehnt an: Lehrmittel Fachmann/-frau Betreuung EFZ. Handlungskompetenzbereich F. Fachrichtung Kinder. (2021). Unterstützung von Bildung und Entwicklung, Erhalten und Fördern von Lebensqualität. careum savoir social: Zürich. S.223

4. Spielformen während den ersten 2 Lebensjahren

4.1. Nennen Sie die Spielform von Leni aus dem Textbeispiel. (0,25 Punkt)

4.2. Begründen Sie Ihre Antwort unter 4.1 indem Sie sich auf Ihre theoretischen Kenntnisse beziehen. (0,25 Punkt)

4.3. Warum spielt Leni wahrscheinlich gerade dieses Spiel? Begründen Sie Ihre Antwort, indem Sie sich auf eine Funktion dieser Spielform beziehen. (0,5 Punkt)

5. Warum sollten Erzieher Kenntnisse über Spielformen in der Kindheit besitzen? Begründen Sie Ihre Antwort anhand eines angepassten und nachvollziehbaren Arguments. (0,5 Punkt)

U.F. Psychologie

6. Qu'est-ce qu'un groupe ? Nommez 4 caractéristiques d'un groupe. (1 point)

7. Lisez la situation et répondez aux questions associées.

Dans une interview, diffusée par la Radio 100,7 le 26 février 2024, la question d'éventuels diagnostics abusifs de nos enfants est discutée avec le pédiatre Dr Fernand Pauly³.

Les constats suivants sont thématiques :

Les écoles fondamentales débordent (überlaufen) d'enfants talentueux : Le premier sait bien dessiner, l'autre écrit de superbes histoires et encore un autre chante magnifiquement. Malheureusement, cette individualité n'est pas vraiment valorisée dans les écoles et la "société" exige que les enfants doivent tous exceller (hervorragend sein) dans tous les domaines.

Si ce n'est pas le cas, les parents emmènent leur enfant chez un spécialiste qui leur diagnostiquerait un quelconque trouble "dys" (comme "dyspraxie", "dysphasie", "dysorthographe" ou encore "dysphagie"...). Certains pédiatres luxembourgeois regrettent que cela donne aux enfants le sentiment qu'ils ne sont pas "assez bons" et qu'ils valent moins que les enfants qui arrivent à satisfaire les exigences de la société. Cela les rend évidemment très malheureux.

Selon le Dr Pauly, les médias sociaux, entre autres, créent une grande pression de performance pour les parents. Ces derniers sont confrontés dès la naissance de l'enfant à des "problèmes"

³ <https://www.100komma7.lu/episoden/Ginn-d-Kanner-haut-iwwerdiagnostizeiert?pd=search> (consulté le 27 février 2024)

qui n'en sont pas vraiment. On dit, par exemple, aux parents qu'il n'est pas bon pour leur futur développement, si la tête de l'enfant n'est pas parfaitement ronde. Dès le début, cela suggère aux parents qu'ils ne "savent pas", c-à-d. qu'ils ne sont pas assez compétents pouvoir aider eux-mêmes leurs enfants avec leurs "difficultés". Mais, les parents, plein de bonnes intentions (voller gutem Willen), veulent que leur enfant se développe bien et se sentent dépassés, dès le départ. Ainsi, ils pensent avoir besoin de faire appel aux "spécialistes" plus compétents qu'eux. Les vrais spécialistes ont des temps d'attente assez long et pendant tout ce temps, les parents se sentent laissé seuls avec leur enfant "à problème". Ils ne savent pas comment l'aider.

C'est à ce moment-là, qu'ils vont alors voir un "influenceur" ou un "thérapeute autoproclamé" (selbsternannter Spezialist) qui peut alors raconter des "bêtises" aux parents. Le plus souvent, ces "spécialistes" ont nettement plus de temps à consacrer aux parents par rapport au pédiatre (chez lequel les consultations durent en moyenne 15 minutes.) Les "spécialistes" sont perçus alors par les parents comme source compétente, disponible et plus fiable pour les parents.

Dr Pauly regrette que beaucoup de familles n'ont plus le soutien d'une société multi-générationnelle. Il donne l'exemple des nombreux étrangers au Luxembourg: L'étranger qui émigre au Luxembourg n'amène pas avec lui tout son village d'origine. Autrefois, les parents "en doute" pouvaient compter sur le "bon sens" du village (p.ex., les voisins, l'épicière, le boulanger, les membres de la famille,) qui a essayé de rassurer les parents en disant : "Petit, tu étais exactement pareil. Ce n'est pas grave, ça va passer" ou "Ta tante avait le même problème qui s'est résolu tout seul...". Le village pouvait donc déjà répondre à beaucoup de questions des parents, qui ont ensuite adopté leurs mesures éducatives en fonction des

conseils du "village". Que l'on déménage ou non par la suite n'avait pas d'influence, on croyait les conseils du village d'origine et on continuait à les appliquer.

Comme le soutien du village semble aujourd'hui faire défaut, les parents s'appuient de plus en plus sur l'avis desdits "spécialistes". Le pédiatre Dr Pauly propose une solution au problème: Au lieu de courir directement chez les spécialistes, les parents devraient commencer à passer plus de temps de qualité avec leurs enfants.

7.1. Quelle source d'influence est exercée sur les parents? Recopiez la bonne réponse sur votre copie. (0,25 point)

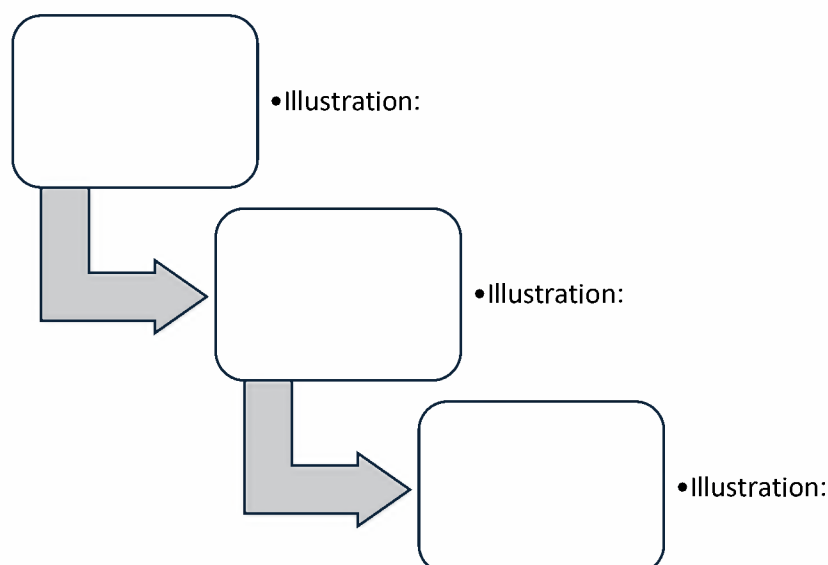
(Il n'y a qu'une seule réponse correcte : réponse correcte = 0,25 point ; mauvaise réponse, aucune réponse ou réponse multiple = 0 point)

- ☐ Influence normative
- ☐ Influence informationnelle

7.2. Définissez la source recherchée sous (7.1) à l'aide de vos connaissances théoriques. Structurez votre réponse selon le schéma suivant. (0,75 points)

7.3. Illustrez les idées-clés de la définition recherchée sous 7.2. à l'aide de l'extrait. (0,75 points)

--> Copiez le schéma ci-dessous sur votre copie pour structurer votre réponse



7.4. Identifiez la forme d'influence sociale qui est exercée sur les parents par le village.

(0,25 point)

Il n'y a qu'une seule réponse correcte. Recopiez la bonne réponse sur votre copie.

(bonne réponse= 0,25p; mauvaise réponse, aucune réponse ou réponse multiple = 0p)

- ☐ Conformisme
- ☐ Obéissance à l'autorité
- ☐ Influence minoritaire

7.5. Définissez la forme d'influence recherchée sous 7.4. à l'aide de vos connaissances théoriques. (2 point)

7.6. Illustrez les idées-clés de la définition recherchée sous 7.5. à l'aide de l'extrait. (1,75 points)

--> Copiez le tableau ci-dessous sur votre copie pour structurer votre réponse

7.5. Mots clés de la définition	7.6. illustration

7.7. Identifiez deux facteurs explicatifs théoriques liés à la forme d'influence recherchée sous 7.4, qui peuvent expliquer le comportement des parents. (0,5 point)

7.8. Illustrez chaque facteur recherché sous 7.7. en vous basant sur l'extrait. (0,5 point)

--> Copiez le tableau ci-dessous sur votre copie pour structurer votre réponse

7.7. Facteurs explicatifs	7.8. Illustration à l'aide de l'article

7.9. Identifiez la réaction psychique des parents face aux informations du village (0,5 points)

7.10. Définissez la réaction psychique recherchée sous 7.9. (1 point)

7.11. Illustrez les idées-clés de la définition recherchée sous 7.10. à l'aide de l'extrait. (0,75 points)

--> Copiez le tableau ci-dessous sur votre copie pour structurer votre réponse

6.10. Mots clés de la définition	6.11. illustration