

EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES – Sessions 2024

QUESTIONNAIRE

Date :	07.06.24	Horaire :	08:15 - 11:15	Durée :	180 minutes
Discipline :	CONMO	Type :	écrit	Section(s) :	GSO
Numéro du candidat :					

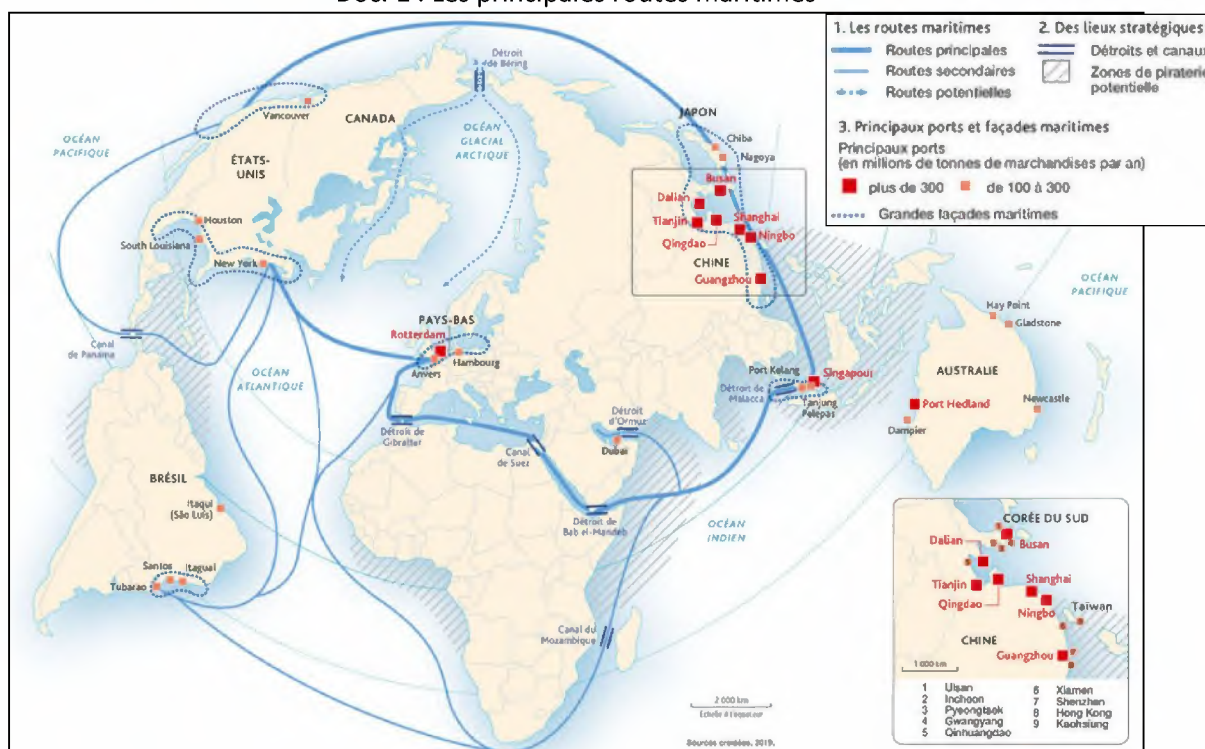
- L'élève a le choix de rédiger l'épreuve écrite ou bien en français ou bien en allemand. Toute l'épreuve doit être rédigée dans la même langue. La langue de réponse choisie par l'élève pour répondre à la première question de l'énoncé de l'examen sera celle prise en considération pour l'ensemble de l'examen.
- L'élève a le droit d'utiliser un dictionnaire bilingue.
- Pour toutes les questions, l'élève doit répondre en formulant des phrases entières.
- Pour les travaux sur documents, l'élève doit se référer aux documents.
- L'élève n'a pas le droit de simplement recopier des parties d'un document écrit. Si l'élève cite des éléments de documents, il doit les expliquer par ses propres mots et ses connaissances.
- Pour toute question de 10 points et plus, l'élève doit structurer la réponse (introduction et conclusion).

I. Les enjeux géostratégiques des espaces maritimes

(17 points)

- I.1. À l'appui du document 1 et 2, ainsi que de vos propres connaissances, montrez l'importance des mers/océans pour le commerce mondial. Pourquoi les routes maritimes se trouvent-elles au cœur des enjeux géostratégiques ? (9 points)
- I.2. A l'aide de deux exemples de votre choix, définissez le terme de « *façade maritime* » et expliquez leur rôle dans la maritimisation de l'économie mondiale. (8 points)

Doc. 1 : Les principales routes maritimes



Source : Bélin Education/Humensis, 2020 Géographie Term

Doc. 2 : L'évolution mondiale du PIB, des trafics conteneurisés et du trafic maritime entre 1980 et 2019

Année	Population mondiale (millions)	PIB mondial (milliards de dollars)	Conteneurs (millions d'EVP*)	Trafic maritime (millions de tonnes)
1980	4.440	26.320	10	3.704
2019	7.740	84.680	150	11.076
Évolution 1980/2019	1,7	3,2	15	3,0

* EVP = Équivalent Vingt (Unité de mesure pour exprimer une capacité de transport d'un conteneur

Source : Banque mondiale, CNUCED (Conférence des Nations unies pour le commerce et le développement), 2020

II. Les débuts d'un monde bipolaire

(16 points)

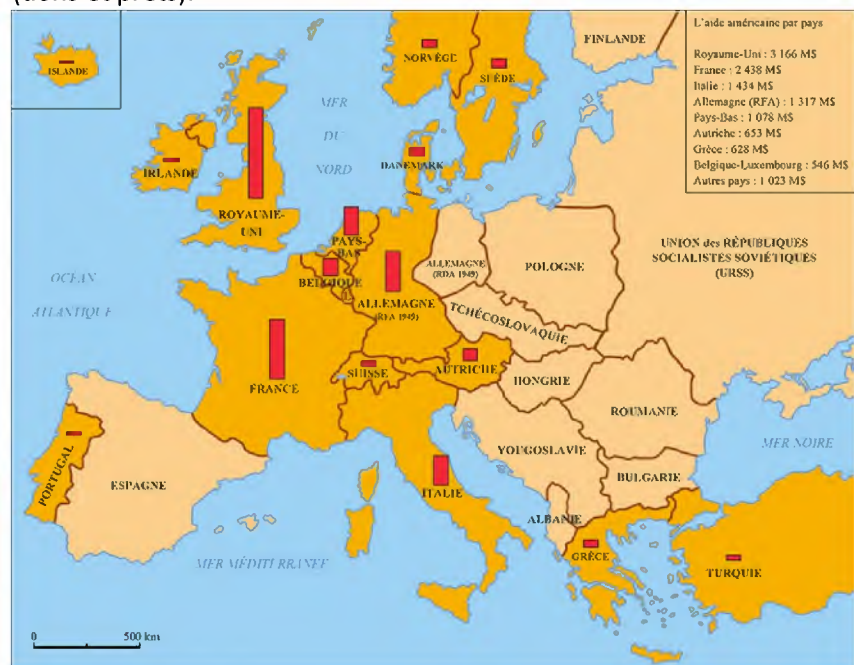
II. Présentez le plan Marshall à l'aide des documents 3 à 5 et démontrez qu'il entraîne une rupture entre les États-Unis et l'URSS. (16 points)

Doc. 3 : Le plan Marshall



Source : Van den Eynde, Gaston, Mouton Cy., 1947

Doc. 4 : L'aide américaine à l'Europe dans le cadre du plan Marshall (dons et prêts).



Source : Ministère de la défense/SGA/DMPA/Joëlle Rosello, consulté le 20.01.2024

Doc. 5 : Le rapport Jdanov (septembre 1947)

« Le but que se pose le nouveau cours expansionniste des États-Unis est l'établissement de la domination mondiale de l'impérialisme américain. Ce nouveau cours vise à la consolidation de la situation de monopole des États-Unis sur le marché, monopole établi par suite de la disparition de leurs deux concurrents les plus grands – l'Allemagne et le Japon – et par l'affaiblissement des partenaires capitalistes des États-Unis : l'Angleterre et la France.

Ce nouveau cours compte sur un large programme de mesures d'ordre militaire, économique et politique, dont l'application établirait dans tous les pays visés par l'expansionnisme des États-Unis la domination politique et économique de ces derniers et réduirait ces pays à l'état de satellites des États-Unis. La doctrine Truman et le plan Marshall sont dans les conditions actuelles aux États-Unis l'expression concrète des efforts expansionnistes [...].

C'est aux partis communistes qu'incombe le rôle historique particulier de se mettre à la tête de la résistance au plan américain d'asservissement de l'Europe [...]. Les communistes doivent être la force dirigeante qui entraîne tous les éléments antifascistes épris de liberté à la lutte contre les nouveaux plans expansionnistes américains d'asservissement de l'Europe. »

- Rapport d'Andrei Jdanov, représentant l'URSS à la Conférence des partis communistes européens en Pologne, 22 septembre 1947.

Source : Hatier, Paris, 2020, p. 125 (206 mots)

III. Les guerres israélo-arabes

(12 points)

III. En partant de l'analyse des documents 6 à 8, identifiez les deux guerres israélo-arabes afin d'expliquer les principaux facteurs déclencheurs, les évolutions clés et les conséquences significatives. (12 points)

Doc. 6 : Un témoignage du 14 mai 1948

"Aujourd'hui, ils dansent. Mais demain, ils verseront leur sang"

Ce 14 mai 1948, David Ben Gourion termine son allocution par "L'Etat d'Israël est né". Il devient le premier Premier ministre d'Israël. Dans les rues de Jérusalem, son discours est diffusé par des haut-parleurs et accueilli par des scènes de liesse populaire. Shimon Peres, qui deviendra plus tard l'un des hommes-clés de la vie politique israélienne, a alors 24 ans. Il descend lui aussi dans la rue. "Tout le monde chantait et dansait dans les rues, racontera-t-il des années plus tard. Ben Gourion se tient là debout et il me dit : 'tu vois, aujourd'hui ils dansent, mais demain ils verseront leur sang, il y aura une guerre'. Il ne manifestait aucune joie. Et la guerre a éclaté".

Source : France culture, Lise Verbeke, 19.04.2018 (117 mots)

Doc. 7 : La guerre israélo-arabe de 1948-1949



Source : <https://visionscarto.net/1948-La-Palestine-des-archives-aux-cartes>, consulté le 25.01.2024

Doc. 8 : La guerre israélo-arabe de 1973



Traduction: « À propos de votre soutien à Israël... » ;
« Nations arabes » ; « Menace d'expropriation »
Source : Karl Hubenthal, 'The Los Angeles Herald-Examiner', 1973

IV. Le monde post-guerre froide

(15 points)

IV. Rédigez un paragraphe argumenté sur le nouveau contexte géopolitique à partir de 1989 en tenant compte, dans la partie centrale, des éléments suivants :

- Le processus de l'effondrement de l'URSS
- L'affirmation de l'hyperpuissance américaine
- Le terrorisme islamiste aux États-Unis et ses conséquences sur la politique américaine