

EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES GÉNÉRALES

Sessions 2023 – QUESTIONNAIRE ÉCRIT

Date :	18.09.23	Durée :	14:15 - 16:15	Numéro candidat :	
Discipline :	Pédagogie	Section(s) :	GSO		

Etude de cas Zoé

Zoé a 10 ans. Elle est en cycle 4.1 de l'école fondamentale de la commune dans laquelle elle habite. Elle fréquente également la Maison Relais deux après-midis par semaine quand ses parents travaillent. Elle souffre d'une hémiplégie (=paralysie n'affectant qu'un seul côté du corps) à cause d'un manque d'oxygène au cerveau lors de la naissance. Elle a des difficultés à bouger tout son côté droit. Elle sait marcher seule de courtes distances. Pour les distances au-dessus de 100m, elle a besoin d'un fauteuil roulant. Dès sa naissance, ses parents se sont impliqués pour que Zoé ne se sente pas exclue et pour qu'elle puisse aller à l'école fondamentale avec tous les autres enfants de sa commune.

Zoé arrive à suivre les cours du programme scolaire normal, mais à cause de ses troubles de motricité fine (elle a par exemple des difficultés à tenir son stylo), elle a des problèmes à terminer ses devoirs en classe dans le temps prévu. La plupart du temps, elle ne termine pas de recopier du tableau à temps et doit emprunter les cahiers de ses camarades pour réaliser le reste à la maison. Vu qu'elle reçoit aussi des devoirs à domicile, elle passe beaucoup de temps à travailler.

En général, elle se sent à l'aise à l'école. Tous les locaux sont accessibles aux personnes handicapées, ce qui lui permet de se déplacer sans aide. Elle a beaucoup de camarades et elle se sent bien intégrée dans sa classe. Elle reçoit de l'aide en cas de besoin.

Cependant, elle est frustrée puisqu'elle se sent débordée. A plusieurs reprises elle s'est plainte auprès de sa mère qu'elle n'a pas le temps de pratiquer du sport. Elle aimerait par exemple jouer au football.

Les parents de Zoé se font des soucis. Ils ont remarqué que Zoé est devenue de plus en plus silencieuse et qu'elle pleure souvent, bien qu'elle était toujours une enfant positive et intéressée. Son institutrice a aussi remarqué ces changements et elle a invité les parents à un entretien. Elle veut discuter comment on peut adapter les cours afin de permettre à Zoé de mieux suivre en classe et d'avoir plus de temps pour elle en dehors des cours.

Etude de cas fictive

Chapitre 1: Pédagogie curative et spécialisée**Question 1.1:**

Expliquez la nature des relations entre les différents composants de la CIF.

/2 points

Question 1.2:

Citez et expliquez l'origine du problème de santé de Zoé.

/2 points

Question 1.3:

Zoé est-elle une bonne candidate pour un suivi par la pédagogie curative et spécialisée ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur la définition de cette pédagogie.

/3 points

Question 1.4:

Citez le type de déficience de Zoé ! Expliquez-le en vous basant sur le cours.

/3 points

Question 1.5:

Peut-on parler d'un polyhandicap dans la situation de Zoé ? Expliquez !

/4 points

Question 1.6

Décrivez la situation de Zoé à l'aide de la CIF. Citez toutes les parties ainsi que les composantes de la CIF et donnez deux indications pour chaque aspect .

/10 points

Chapitre 2: Problèmes et troubles du comportement, causes et interventions**Etude de cas : Éric**

Éric vient d'avoir 8 ans et montre déjà un comportement très alarmant à l'école et dans sa vie privée. Il est agressif envers les adultes et les enfants. Il frappe, donne des coups de pieds, pousse les gens, mord et tire les cheveux, souvent sans aucune provocation de la part de sa victime. Quand il se met en colère, il commence à crier, menacer et traiter les personnes de tous les noms imaginables. En l'observant, on peut constater qu'il prend du plaisir à faire souffrir son entourage. Une fois, il a frappé une fille et il s'est mis en face d'elle, en attendant qu'elle pleure. Il vole également.

Cela a évidemment des conséquences pour lui et son entourage. Ses résultats scolaires sont mauvais. Personne ne veut jouer avec Éric et les autres enfants ont tous peur de lui. Les parents des autres enfants se sont déjà plaints auprès de l'enseignant. Une demande auprès de la Commission d'inclusion scolaire (CIS) a été faite, afin qu'il reçoive une aide à l'école. Néanmoins, son père ne venait pas à tous les rendez-vous avec les spécialistes ce qui a empêché de faire un bilan.

Éric a déjà un passé chargé. Il vit avec son père et ses deux frères aînés, qui ont tous les deux des problèmes semblables, mais moins graves. Le père ne semble pas être préoccupé par la situation de ses enfants. Il n'entreprend rien avec ses enfants et les laisse se débrouiller seuls. La famille est pauvre et le père alterne entre des épisodes dépressifs et alcooliques. Ils ont déjà plusieurs fois déménagé puisque le père n'arrivait plus à assurer le loyer. La famille a une mauvaise réputation dans le quartier. La relation avec le voisinage n'est pas bonne (nombreuses disputes, appels à la police...).

Étude de cas fictive

Question 2.1:

Quels critères sont nécessaires pour distinguer un problème de comportement d'un trouble de comportement ? Nommez tous les facteurs.

/5 points

Question 2.2:

Nommez et expliquez le trouble de comportement d'Éric en vous basant sur la théorie.

/6 points

Question 2.3 :

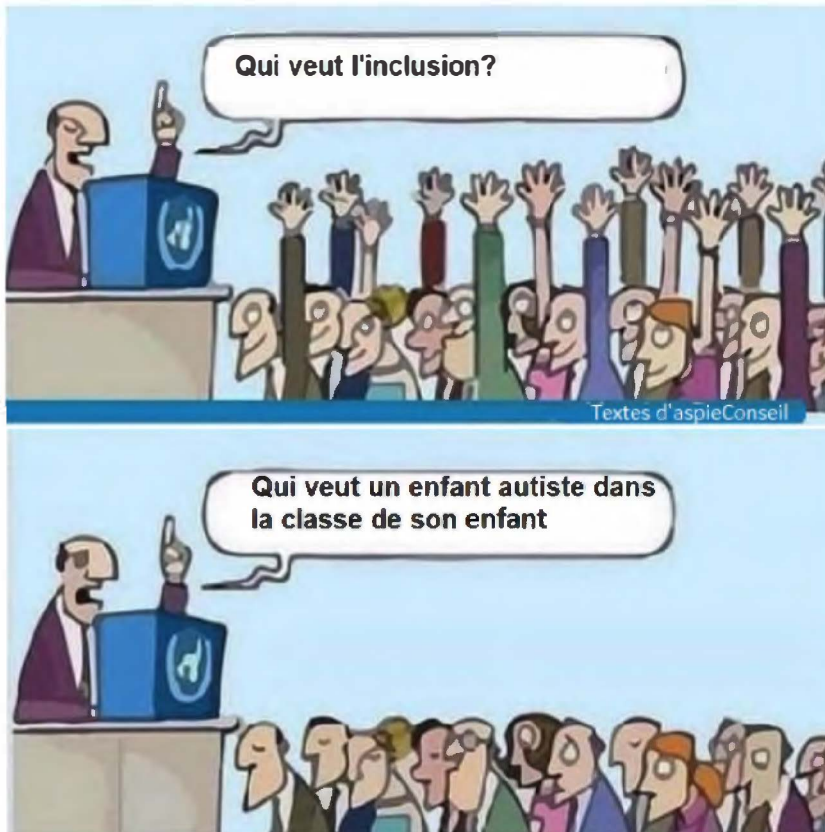
Selon Epstein, les causes des problèmes et troubles de comportement des jeunes sont toujours liés à une même circonstance. Nommez cette circonstance.

/1 point

Question 2.4:

Faites le lien entre trois causes d'Epstein et les informations que vous retrouvez dans le texte. Ensuite, expliquez deux de ces causes en vous basant sur la théorie.

/9 points

Question de réflexion :**/15 points**

Source : ASPIECONSEIL. Pourquoi l'inclusion scolaire ? <https://aspieconseil.com/2020/02/11/l'inclusion-scolaire-partie-1/> Visité le 7 février 2023.

L'école au XXI^e siècle ne peut plus être pensée sans l'inclusion scolaire. Or, comme on le remarque sur l'illustration ci-dessus, il existe toujours des défis dans la réalisation de cette perspective idéaliste.

Décrivez deux défis de l'inclusion scolaire (différents de celui décrit sur l'illustration ci-dessus) et proposez une solution à chacun de ces défis.

Écrivez une discussion qui contient une introduction, deux arguments ainsi qu'une conclusion. Appuyez-vous sur la théorie et utilisez des termes techniques. Faites attention à la structure d'un argument : un argument se compose d'une thèse, d'une explication et d'un exemple concret.

(+/- 300 mots)