

EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES GÉNÉRALES
Sessions 2023 – QUESTIONNAIRE ÉCRIT

Date :	08.06.23	Durée :	8:15 - 10:15	Numéro candidat :	
Discipline :	Pédagogie	Section(s) :	GSO		

Étude de cas Nino, Julie & Mila (partie 1)

Manon, éducatrice graduée, s'occupe d'un groupe de vie au foyer SOS Villages d'Enfants à Mersch. En tant que personne de référence, elle a la responsabilité pour les deux sœurs Julie (12 ans) et Mila (10 ans). Toutes deux se trouvent depuis six ans dans ce foyer de longue durée. Et depuis peu, elle accompagne aussi Nino (8 ans), qui vient de rejoindre le groupe.

Nino est né avec la trisomie 21. Sa mère a souffert d'une forte dépression postnatale après sa naissance. En raison de l'énorme stress psychologique de la famille, le père s'est séparé de la famille et a déménagé au Brésil. La mère, qui élève seule son enfant, n'a pas pu faire face à ces multiples contraintes. Nino vit désormais à plein temps dans un foyer pour enfants. Manon échange régulièrement avec la mère de Nino, qui lui rend également visite chaque week-end pendant quelques heures.

Depuis que Nino est au Foyer, il va mieux sur le plan psychique. Il aime être parmi les gens et a toujours souhaité avoir des frères et sœurs. Maintenant, il a Julie et Mila. Ensemble, ils jouent au coiffeur. Nino adore leur faire des tresses. Peut-être deviendra-t-il coiffeur un jour ?

Actuellement, Nino fréquente un centre de compétences, une école spécialisée pour encadrer les personnes présentant un handicap. Il a un faible quotient intellectuel et sait à peine lire et calculer. Le programme scolaire ordinaire l'a dépassé, si bien que tout le monde a jugé préférable de le faire enseigner par du personnel spécialisé dans un centre de compétences.

Mais Nino n'abandonne pas son rêve de devenir coiffeur. Et s'il n'y arrive pas, il veut travailler dans le jardin. Il adore jardiner et passe chaque seconde de son temps libre dans la nature. Comme Nino est quelqu'un de très social et qui aime la nature, Manon a décidé avec Nino de l'inscrire chez les scouts.

Exemple fictif inventé de toutes pièces.

Chapitre 1 : La CIF**Question 1.1**

Que signifie l'abréviation « la CIF » ? Notez le nom complet.

/2 points

Question 1.2

Appliquez le schéma de la CIF à Nino. Illustrez chaque catégorie par un exemple concret. Vous pouvez structurer votre réponse sous forme de schéma ou de texte.

/6 points

Partie 2 : Types de handicap**Question 2.1**

Nommez le type du handicap de Nino et justifiez votre choix en vous basant sur la théorie.

/2 points

Question 2.2

Nommez et expliquez le terme technique de l'origine du handicap de Nino.

/ 2 points

Partie 3 : Exclusion, Ségrégation, Intégration, Inclusion**Question 3.1**

De quel(le) paradigme/ perspective s'agit-il ? Nommez à chaque fois le terme technique du paradigme/ de la perspective correspondant(e).

/4 points

- Nino vit dans le groupe de vie avec des enfants sans handicap.
- Nino en tant qu'élève présentant une trisomie 21 est scolarisé dans un centre de compétence.
- Il y a 50 ans, les enfants qui vivaient dans le foyer Kannerschlass, situé au Limpertsberg, n'avaient pas le droit de quitter l'enceinte de leur foyer et n'avaient aucun contact avec le monde extérieur.
- Nino est inscrit dans les scouts.

Question 3.2

Présentez, à l'aide de deux exemples concrets, dans quelle mesure l'environnement de Nino profite de son inclusion.

/5 points

Partie 4 : Troubles comportementaux**Étude de cas Julie et Mila (partie 2)**

Julie traverse régulièrement des périodes où elle se fait remarquer par un comportement négatif. Depuis que Julie est au lycée, son cercle d'amis a changé. Depuis, son comportement s'est aggravé. Julie et ses amies ont séché les cours pour aller fumer en cachette dans la cour de récréation. Julie et ses amies font régulièrement des tests de courage, provoquent les enseignants et détruisent du matériel. Si Julie n'ose pas faire quelque chose, on se moque d'elle. Manon, son éducatrice mentionnée dans la partie une, est persuadée que Julie fait cela uniquement à cause de la pression du groupe, car elle est très gentille et attentionnée au foyer. Même au club de natation, où elle a d'autres amis, son comportement n'est pas problématique.

Exemple fictif inventé de toutes pièces.

Question 4.1

On constate un comportement troublé chez Julie. Le diagnostic peut se faire à l'aide de deux différentes approches. Expliquez les deux en utilisant des termes techniques !

/ 4 points

Question 4.2

Selon Deklerck, il est important de combiner différentes approches de solutions à la violence. Développez une approche possible adaptée à Julie. Présentez donc deux types de prévention différents ainsi qu'une activité correspondante.

/4 points

Question 4.3

Qu'entend Urie Bronfenbrenner par mésosystème ? Expliquez-le en vous basant sur la théorie et décrivez le lien entre la théorie et l'exemple de Julie !

/4 points

Question 4.4

Jean Epstein : Vrai ou Faux ? Lisez les proposes suivantes et cochez la case correcte.

/4 points

	Vrai	Faux
Selon Jean Epstein, les troubles comportementaux sont innés et donc prédéterminés par la biologie.		
« Ne pas combattre les erreurs, mais construire ce qui manque » est une idée formulée par Paul Moor, qui est en accord avec la théorie de Jean Epstein.		
Selon Jean Epstein, les jeunes ont besoin de limites et de points de référence clairs. En conséquence, il serait important que Manon communique clairement ses règles et s'y tienne elle-même. S'il est interdit de fumer dans la maison d'enfants, Manon ne doit pas non plus fumer elle-même.		
Selon Jean Epstein, les jeunes ont besoin de limites et de points de référence clairs. En conséquence, il serait important que Manon parle clairement : "Julie, toi et ton comportement êtes complètement à côté de la plaque !".		

Partie 5 : Approche curative de Paul Moor**Question 5.1**

Citez et expliquez (brièvement) deux principes de l'approche curative de Paul Moor.

/3 points

Question 5.2

Présentez comment Manon pourrait réagir au comportement de Julie afin de respecter les deux principes que vous venez de nommer dans la question 5.1.

/5 points

Partie 6 : Question de discussion

/15 points

Selon vous, dans quelle mesure le personnel éducatif (éducateurs ; éducatrices ; enseignant*es ; pédagogues ; psychopédagogues...) peut-il réellement lutter contre les troubles du comportement des jeunes ? Prenez position en écrivant une discussion qui contient une introduction, deux arguments ainsi qu'une conclusion. Appuyez-vous sur la théorie et utilisez des termes techniques. Faites attention à la structure d'un argument : Un argument se compose d'une thèse, d'une explication et d'un exemple concret. (+/- 300 mots)