

EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES GÉNÉRALES
Sessions 2023 – QUESTIONNAIRE ÉCRIT

Date :	16.05.23	Durée :	08:15 - 10:15	Numéro candidat :	
Discipline :	Pédagogie	Section(s) :	GSO		

Étude de cas: MIKE

Mike, 21 ans, a eu un accident grave de moto à 17 ans. Il a subi une lésion cérébrale ainsi qu'une blessure de la moelle épinière. Aujourd'hui, il se retrouve en fauteuil roulant et souffre de différents troubles. L'accident a provoqué une surdité à son oreille gauche, une paralysie de la jambe gauche, ainsi que des migraines et une incontinence de la vessie. Cela le gêne beaucoup, surtout depuis qu'il sort avec Ada, une jeune femme qu'il a rencontrée lors de ses leçons de rééducation. La rééducation régulière fait toujours partie de son quotidien.

Avant l'accident, Mike suivait un apprentissage dans la construction. Il a dû changer de carrière après l'accident. Actuellement, il est à la recherche d'un poste d'apprentissage comme informaticien. Avec un poste adapté à ses besoins, il pourrait terminer sa formation et rechercher un poste fixe dans une société. Ses parents l'aident dans sa recherche de travail.

Avec l'aide d'Ada et de sa sœur, Mike a commencé à s'intéresser aux sports spécialement conçus pour les personnes à mobilité réduite. Il a trouvé un club de handball pour personnes en fauteuil roulant pas loin de chez lui. Il rejoint son équipe deux fois par semaine pour s'entraîner et après l'entraînement, il se rend avec son équipe au restaurant ou sort en ville avec eux. Il adore cela, puisqu'il ne se sent plus seul en situation d'handicap. Ce groupe sportif a beaucoup d'influence sur son bien-être moral et physique.

À d'autres moments, surtout quand les migraines déterminent sa journée, il se sent inutile et sans motivation. Ces jours-là, il sort rarement de sa chambre et ne voit plus comment passer une vie autonome et équivalente à celle de sa sœur.

Chapitre 1: Approche centrée sur la personne**Question 1.1:**

Vous êtes entraîneur du club de handball sur roues. Un jour, Mike se présente avant l'entraînement dans votre bureau. Il veut vous raconter pourquoi il se sent si désespéré et triste. Vous le recevez en appliquant vos connaissances de l'approche centrée sur la personne.

Décrivez votre démarche en nommant et expliquant les trois conditions de cette approche.

/9 points**Question 1.2 :**

Vrai ou faux : lisez les propositions et cochez la case juste ci-dessous.

/4 points

	V	F
Initialement, le but de l'approche centrée sur la personne était de créer une meilleure relation entre pédagogues et adolescents.		
D'un point de vue éducatif, l'approche centrée sur la personne vise surtout une chose: que les parents respectent les enfants de manière inconditionnelle et ne fixent aucune limite au niveau de leur comportement.		
La désignation « l'approche centrée sur la personne » est équivalente à celle de « l'approche centrée sur le client » parce que le concept a ses origines dans la thérapie.		
Lorsqu'un éducateur applique l'approche centrée sur la personne, il veille surtout à donner des conseils à l'enfant en face de lui afin de l'aider à résoudre son problème.		

Question 1.3 :

Nommez le nom du fondateur de l'approche centrée sur la personne en donnant son nom est prénom.

/2 points

Chapitre 2: Pédagogie curative et spécialisée**Question 2.1:**

Décrivez en toutes lettres ce que signifie l'abréviation 'CIF'.

/2 points

Question 2.2:

Citez et expliquez l'origine du problème de santé de Mike.

/1 point

Question 2.3:

Citez deux types de déficience de Mike. Expliquez-le en vous basant sur le cours.

/5 points

Question 2.4

- a) Décrivez la situation de Mike à l'aide de la CIF. Citez toutes les parties ainsi que les composants de la CIF et donnez deux indications pour chaque aspect.

/10 points

- b) Argumentez trois bénéfices d'un tel système de description.

/3 points

Chapitre 3: Troubles de comportements**Question 3.1:**

Nommez six comportements qui peuvent nuire à s'insérer harmonieusement dans la vie de l'école.

/3 points

Chapitre 4: Intervenir**Question 4.1:**

Citez et expliquez de manière complète deux des trois principes de la pédagogie curative de Paul Moor en vous basant sur la théorie.

/6 points

Question de réflexion:**/15 points**

Il existe toujours des barrières à l'inclusion de personnes en situation d'handicap (mentaux ou physiques) à différents niveaux de la société luxembourgeoise (école, travail, infrastructures...).

Nommez deux barrières à l'inclusion de personnes en situation d'handicap au Luxembourg, et argumentez, pour chacune de ces barrières, ce qui pourrait être fait pour favoriser l'inclusion de ces personnes.

Prenez position en écrivant une discussion qui contient une introduction, deux arguments ainsi qu'une conclusion. Appuyez-vous sur la théorie et utilisez des termes techniques. Faites attention à la structure d'un argument : un argument se compose d'une thèse, d'une explication et d'un exemple concret.

(+/- 300 mots)