

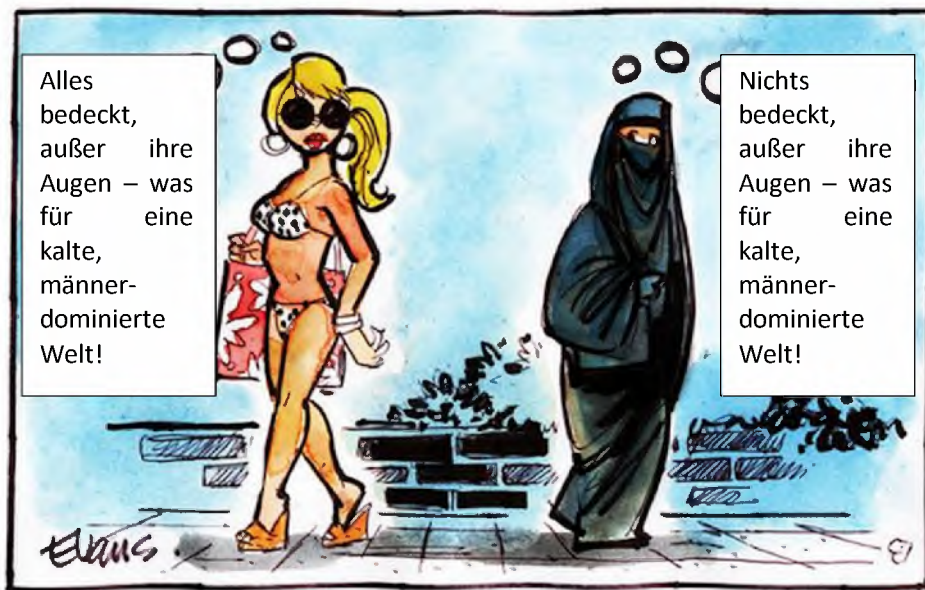
EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES GÉNÉRALES

Sessions 2023 – QUESTIONNAIRE ÉCRIT

Date :	07.06.23	Durée :	08:15 - 10:15	Numéro candidat :	
Discipline :	Éthique, déontologie et développement durable		Section(s) :	GED	

Teil 1 – Normen und Werte (10 Punkte)

Schauen Sie sich das Bild an.



Quelle:

https://www.reddit.com/r/GatekeepingYuri/comments/ef6zou/day_at_the_beach_together3/ (28.03.2023)

1. **Leiten** Sie einen Wert ab, der zu diesem Text **und** Bild passt (1 Punkt).
2. **Zu den Verhaltensvorschriften** (6 Punkte insgesamt).
 - a. **Formulieren** Sie zwei Normen, die Sie aus dem Bild **ableiten** können (2 Punkte).
 - b. **Bestimmen** Sie den Verbindlichkeitsgrad dieser zwei Normen (2 Punkte).
 - c. **Begründen** Sie deren Verbindlichkeitsgrad (2 Punkte).
3. **Identifizieren** Sie Parallelen zwischen dem Bild und Wertepluralismus (3 Punkte).

Teil 2 – Ethik, Moral und berufsethische Prinzipien (17 Punkte)

1. **Definieren** Sie Ethik und Moral (6 Punkte).
2. **Nennen** Sie die vier berufsethischen Prinzipien von *Tom Beauchamp* und *James Childress* (4 Punkte).
3. **Lesen** Sie den folgenden Text durch (7 Punkte insgesamt).
 - a. **Wählen** Sie zwei berufsethische Prinzipien aus gegen die, die Erzieherin gehandelt hat (2 Punkte).
 - b. **Begründen** Sie ihre Auswahl (2 Punkte).
 - c. **Schlagen** Sie alternative Handlungsmöglichkeiten vor (3 Punkte).

Laura arbeitet als Erzieherin in einem Jugendhaus in der Stadt Luxemburg. In diesem Jugendhaus sind viele verschiedene Jugendliche mit vielen verschiedenen Nationalitäten. In letzter Zeit sind Laura aber vor allem zwei Adressaten aufgefallen: Manu und Thoma sind 15 und 17 Jahre alt. Beide ernähren sich vegan. Manu kommt aus einer hinduistischen Familie, welche aus religiösen Gründen keine tierischen Produkte konsumiert. Thoma hat vor einigen Monaten eine Dokumentation über die Fleischproduktion gesehen und entschieden, keine tierischen Produkte mehr zu konsumieren.

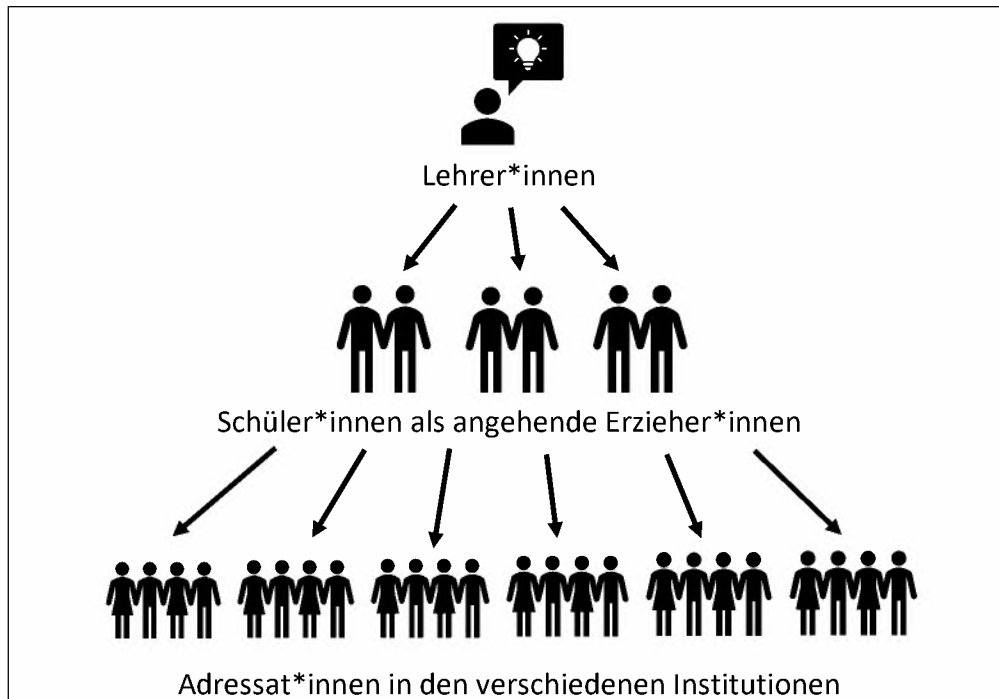
In Lauras Augen sind die Jugendlichen, vor allem Manu zu dünn und sehen auch vermehrt müde aus. Laura macht sich Sorgen und fängt an Manu heimlich tierische Produkte während dem gemeinsamen Essen am Freitag zu geben, da es für sie unverständlich ist warum dem jungen Mann aufgrund der Religion der Eltern seit seiner Kindheit tierische Produkte verwehrt bleiben.

Teil 3 – Nachhaltigkeit und BNE (33 Punkte)**A. Der ökologische Fußabdruck und Rucksack (20 Punkte)**

1. **Unterscheiden** Sie den ökologischen Rucksack und den ökologischen Fußabdruck (8 Punkte).
2. **Vergleichen** Sie kritisch Verbrennerautos mit E-Autos in Bezug auf Nachhaltigkeit (10 Punkte).
3. *Im Unterricht haben Sie Informationen zu den Autos bekommen. Identifizieren* Sie, ob es sich bei diesen Informationen um den ökologischen Rucksack oder den ökologischen Fußabdruck handelt. **Begründen** Sie Ihre Antwort (2 Punkte).

B. Bildung für Nachhaltige Entwicklung (13 Punkte)

1. **Schauen** Sie sich die Graphik an und **beschreiben** Sie diese, indem Sie auf den Sinn der Bildung für nachhaltige Entwicklung für angehende Erzieher*innen eingehen (3 Punkte).



2. **Konzipieren** Sie ein mögliches Lernarrangement für BNE (10 Punkte insgesamt):
- Nennen** Sie Thema und Zielgruppe Ihrer Wahl (1 Punkt)
 - Entscheiden** Sie, wie Sie dieses Thema mit Ihrer Zielgruppe anhand der 3 Schritte der BNE umsetzen würden (9 Punkte)