

EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES GÉNÉRALES
Sessions 2023 – QUESTIONNAIRE ÉCRIT

Date :	17.06.23	Durée :	08:30 - 11:30	Numéro candidat :	
Discipline :	Module 2: Psychologie	Section(s) :	GEA		

Développement tout au long de la vie

I. Einleitung in die Entwicklungspsychologie (5,25 Punkte)

1. Hauptaufgaben der Entwicklungspsychologie: Lesen Sie folgendes Textbeispiel1:

1.1. Nennen Sie die vier theoretischen Hauptaufgaben der Entwicklungspsychologie

(1. Kolonne) (2,75 Punkte)

1.2. Erläutern Sie jede Hauptaufgabe anhand des Textbeispiels. (2. Kolonne) (2,5 Punkte)

→ Übertragen Sie die Tabelle auf Ihre Kopie und bearbeiten Sie die Arbeitsaufträge.

Während der COVID-19-Pandemie zeigte sich eine deutliche Zunahme in der Internetnutzung, insbesondere bei Jugendlichen. So verbrachten, laut Lampert & Thiel (2021)², 10-bis 18-Jährige im Sommer 2020 pro Tag durchschnittlich etwa sechs Stunden im Internet, was deutlich über den ermittelten Nutzungszeiten anderer Studien vor der Pandemie lag. Die höheren Online-Zeiten für viele Jugendliche könnten eine sinnvolle Bewältigungsstrategie dargestellt haben, um mit Belastungen der Pandemie umzugehen.

Neuman und Lindenberg's Studie (2022) an 743 Jugendlichen aus acht weiterführenden deutschen Schulen stellt in diesem Kontext fest, dass die abhängige Internetnutzung während der Pandemie signifikant angestiegen ist: von 7% der Jugendlichen vor der Pandemie auf fast 15% im Jahre 2021.

¹ Angelehnt an Neumann, I. & Lindenberg, K. (2022). Internetnutzungsstörungen unter deutschen Jugendlichen vor und während der COVID-19-Pandemie. *Kindheit und Entwicklung* (2022), 31 (4), 193-199.

² Lampert, C. & Thiel, K. (« 021). *Mediennutzung und Schule zur Zeit des ersten Lockdowns während der COVID-19-Pandemie 2020*. Ergebnisse einer Online-Befragung von 10-bis 18-Jährigen in Deutschland (Arbeitspapiere des Hans-Bredows-Instituts, Nr. 53). Hamburg: Leibniz-Institut für Medienforschung/Hans-Bredow-Institut.

Außerdem konnten die Autoren dieser Studie, einen Zusammenhang zwischen Symptomschwere der Internetabhängigkeit und verminderter Lebensqualität der betroffenen Jugendlichen feststellen. Hier fragen sich unabhängige Entwicklungspsychologen weiterführend, inwiefern eine frühzeitige Internetnutzungsstörung mit niedrigem Wohlbefinden, den Anstieg von psychosozialen Störungen im Jugendalter mit sich führen könnte. Damit haben die Ergebnisse von Neuman und Lindenberg's Studie (2022) auch eine praktische Relevanz. Auf diese gestiegene Symptombelastung im Jugendalter, sollte nun präventive und psychotherapeutische Maßnahmen ausgebaut und umgesetzt werden (Rumpf et al, 2017)³. Diese beinhalten u.a. eine konsequentere Umsetzung des Jugendschutzes im Internet, Verfügbarkeitsbeschränkungen für Internetanwendungen mit Suchtrisiko und die Kontrolle von abhängigkeitsfördernden Spielmechanismen.

1.1 Vier Hauptaufgaben der Entwicklungspsychologie	1.2 Erläuterung anhand des Textbeispiels

³ Rumpf, H.-J., Batra, A., Bleckmann, P., Brand, M., Gohlke, A., Feindel, H. et al, (2017). Empfehlungen der Expertengruppe zur Prävention von Internetbezogenen Störungen. *Sucht*, 63, 217-225.

II. Emotionale Entwicklung von 0-2 Jahren (4,75 Punkte)

2. Lesen Sie folgendes Textbeispiel⁴ und bearbeiten Sie die Arbeitsaufträge:

Elias (18 Tage) schaut die Mutter mit offenen Augen an. Er öffnet seinen Mund und stöhnt, wobei er seinen ganzen Körper schmerzlich krümmt. Die Mutter dreht ihn um und drückt ihn fest gegen ihre Schulter, wobei sie seinen Kopf mit der Hand unterstützt. Sie macht ein ebenso unglückliches Gesicht wie er, imitiert kurz sein Weinen, „uhu“ und sagt, dann mit sanfter beruhigender Stimme: „Armer Elias, du fühlst dich krank, dir ist unwohl, weil du Blähungen hast! Das tut mir leid für dich“ Elias lehnt seinen Kopf an die Schulter der Mutter, dreht seinen Kopf mit einer ruckartigen Bewegung und schaut zum Fenster hinaus. ... als er wieder unruhig wird, geht sie mit ihm auf und ab. Elias schaut zwischen dem Fenster und einem bunten Bild, das an der Mauer hängt, hin und her, wobei er seinen Mund leicht öffnet und immer wieder wimmert. Plötzlich runzelt er die Stirn, presst die Augen zusammen, öffnet seinen Mund und schreit. Die Mutter nimmt ihn mit beiden Händen unter seinen Armen, hält ihn hoch, schaut ihm forschend ins Gesicht und spricht mit ihm: „Das tut so weh, das ist so traurig. Armes Baby.“ Elias hört zu schreien auf und schaut sie an. Sie bewegt ihn langsam, spielerisch auf und ab, beschreibt was sie tut, dann legt sie ihn wieder über die Schulter. Elias beruhigt sich und schläft auf ihrem Arm ein.

⁴ Diem-Wille, G. (2013). *Die frühen Lebensjahre*. Psychoanalytische Entwicklungstheorie nach Freud, Klein und Bion. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Stuttgart: Kohlhammer. S.131.

2.1. Welche Transaktionsspirale scheint zwischen Felix und seiner Mutter zu herrschen?

(0,25 Punkt)

→ Schreiben Sie Ihre Antwort auf Ihre Kopie.

- ☐ Positive Transaktionsspirale
- ☐ Negative Transaktionsspirale

2.2. Nennen Sie 3 Konsequenzen, die die unter (2.1) gesuchte Art von Transaktionsspirale auf die kindliche Entwicklung hat und erläutern Sie jede genannte Konsequenz mit Hilfe des Textbeispiels. (1,5 Punkt)

2.3. Welche Form der Emotionsregulation ist in diesem Beispiel veranschaulicht? (0,25 Punkt)

- ☐ Interpsychische Emotionsregulation
- ☐ Intrapsychische Emotionsregulation

→ Schreiben Sie Ihre Antwort auf Ihre Kopie.

2.4. Definieren Sie die unter (2.3) gesuchte Emotionsregulation (1 Punkt)

2.5. Wenden Sie die Schlüsselideen der unter (2.4) gesuchten Definition anhand des Textbeispiels an. (1 Punkt)

2.6. Ist die Mutter in dieser Situation feinfühlig? (0,25 Punkt)

- ☐ Ja
- ☐ Nein

2.7. Begründen Sie Ihre Antwort unter (2.6) indem Sie sich auf zwei Merkmale der Feinfühligkeit basieren. (0,5 Punkt).

PSYCHOLOGIE

3. Lisez la situation⁵ et exécutez les consignes de travail.

Le meurtre de George Floyd a eu lieu le 25 mai 2020 à Minneapolis: un officier de police blanc, appelé Derek Chauvin, a tué publiquement George Perry Floyd, un Afro-Américain de 46 ans qui était à terre, en s'agenouillant de tout son poids sur son cou pendant neuf minutes et 29 secondes, en lui coupant ainsi la respiration jusqu'à sa mort. L'officier de police a tué George Floyd malgré les nombreuses supplications de ce dernier (« I can't breathe » ; je ne peux pas respirer) et des témoins qui l'entouraient.

Ainsi, pendant l'incident, une femme pompier s'est avancée pour demander si elle pouvait vérifier le pouls de George Floyd, car celui-ci était déjà inconscient. Son attitude personnelle et sa profession l'amènent à s'inquiéter de la santé de George Floyd. L'agent de police le lui a interdit et l'a même menacée avec une matraque. La pompière qui avait déjà commencé à se pencher sur George Floyd a alors reculé et n'a pas pris le pouls de Floyd, malgré ses inquiétudes.

Une adolescente a filmé toute la scène avec son téléphone portable. Au tribunal, elle a expliqué qu'elle aurait aimé aider George Floyd davantage. Son père et son frère sont également noirs. Selon elle, les derniers auraient aussi pu être dans la même situation que George Floyd. Mais elle a eu trop peur pour intervenir et accusait la police d'être responsable. C'est pourquoi elle s'est focalisée sur le fait de filmer Floyd et l'accusé qui était agenouillé sur sa victime. L'une de ses déclarations était la suivante : "Je suis restée éveillée des nuits entières et j'ai présenté mes excuses à George Floyd pour ne pas avoir fait plus pour lui".

⁵ Inspiré des articles <https://www.zeit.de/gesellschaft/zeitgeschehen/2021-03/prozess-george-floyd-gericht-zeugin-aussage-video> et https://de.wikipedia.org/wiki/Tötung_von_George_Floyd consultés le 12.4.22)

3.1. Nommez la réaction psychique de la pompière face aux exigences de l'agent de police. (0,25 point)

3.2. Définissez la réaction psychique de la pompière recherchée sous 3.1. (0,75 point)

3.3. Illustrez les mots-clés de la définition recherchée sous 3.2. en vous basant sur l'extrait. (0,75 point)

--> Copiez ce tableau sur votre copie pour structurer votre réponse

3.2. mots clés	3.3. Illustration

3.4. Définissez le concept de la « dissonance cognitive ». (0,75 point)

3.5. Est-ce que la pompière se trouve dans un état de dissonance cognitive? Argumentez votre réponse à l'aide de l'extrait. (0,75 point)

3.6. Identifiez trois facteurs explicatifs, traités au cours de psychologie, qui peuvent expliquer le comportement obéissant des témoins. Vous pouvez vous baser sur les témoignages de la pompière et de l'adolescente. (1,5 point)

3.7. Illustrez chaque facteur recherché sous (3.6.) à l'aide de l'extrait. (1,5 point)

--> Copiez ce tableau sur votre copie pour structurer votre réponse

3.6. Facteurs explicatifs	3.7. Illustration à l'aide de l'extrait

4. Expliquez deux stratégies ou deux procédures que l'éducateur peut utiliser pour faire face aux ordres immoraux d'un supérieur hiérarchique. (1 point)

5. Lisez la situation⁶ et exécutez les consignes de travail.

Le meurtre de George Floyd soulève des questions, par exemple sur l'influence des erreurs de perception sur le travail de la police.

Le Dr Jennifer Eberhardt de l'Université de Stanford a travaillé de manière approfondie avec des officiers de police sur les biais raciaux.

Avec une équipe de chercheurs, Eberhardt et al. ont découvert que " le simple fait de penser au crime violent peut conduire des policiers à focaliser leur attention sur les visages noirs".

Pour son étude, Eberhardt a recruté 1078 officiers de police et a créé deux conditions expérimentales différentes. Dans la première condition, les officiers de police recrutés devaient d'abord se projeter mentalement dans une situation policière. Ils devaient par exemple penser à une situation de tir, à une course-poursuite ou à une arrestation (« groupe projection mentale »). Les officiers de police de la deuxième condition n'ont pas reçu cette consigne et sont donc considérés comme « groupe neutre ».

Eberhardt a ensuite montré à tous les participants une image représentant le visage d'une personne blanche et une autre image d'une personne noire.

Les chercheurs ont constaté que les sujets du premier groupe ("groupe projection mentale") regardaient plus rapidement et plus longtemps le visage noir (temps mesuré en secondes). Celui-ci semblait attirer davantage leur attention. Ce n'était pas le cas des officiers de police du « groupe neutre ».

⁶ Inspiré de <https://www.psychologicalscience.org/news/in-wake-of-george-floyds-death-psychologist-reexamines-racial-bias-in-policing.html> (consulté le 11.4.22)

5.1. Indiquez la variable dépendante et la variable indépendante de l'étude d'Eberhardt.

(0,75 point)

5.2. Énumérez 2 caractéristiques de la psychologie scientifique. (1 point)

5.3. Illustrez ces 2 caractéristiques énumérées sous 5.2. à l'aide de l'étude d'Eberhardt.

(1 point)

--> Copiez ce tableau sur votre copie pour structurer votre réponse

5.2. caractéristiques	5.3. illustration